

DJEČJI VRTIĆ RAŽANAC

ULICA X, kbr. 9, 23248 Ražanac

KLASA: 601-02/23-04/01

URBROJ: 2198-10-01-23-1

Ražanac, 29.09.2023.g.

Na temelju članka 15. Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju (NN br. 10/97, 107/07, 94/13, 98/19, 57/22), te čl. 13. i 14. Statuta Dječjeg vrtića Ražanac, na prijedlog ravnateljice, Upravno vijeće Dječjeg vrtića Ražanac na 32 sjednici, dana 29.10.2023 godine, usvaja

## KURIKULUM DJEČJEG VRTIĆA RAŽANAC



## SADRŽAJ

1. UVOD .....	3
2. KURIKULUM.....	6
2.1. Svrha predškolskog kurikuluma .....	7
2.2. Načela, vrijednosti i ciljevi kurikuluma .....	8
3. KURIKULUM DJEČJEG VRTIĆA RAŽANAC .....	11
3.1. Kurikulum Dječjeg vrtića Ražanac .....	14
3.2. Odgojno-obrazovni rad u dječjem vrtiću Ražanac .....	15
3.3. Kurikulum predškole .....	16
3.3. Vremenik aktivnosti - plan odgojno - obrazovnog rada .....	19
3.4. Prostorno-materijalno okruženje .....	20
4. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA .....	22
5. VOĐENJE PEDAGOŠKE DOKUMENTACIJE.....	23
5.1. Oblici dokumentiranja u vrtiću.....	24
6. SURADNJA S RODITELJIMA.....	25
7. SURADNJA SA ŠIROM ZAJEDNICOM.....	26
8. PLANIRANI I RELEVANTNI ZADACI U PODRUČJU ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA NA NIVOU USTANOVE.....	27
9. PLANIRANJE I PROVEDBA PROJEKTA .....	28

## 1. UVOD

Dječji vrtić Ražanac je ustanova za rani odgoj i obrazovanje koja provodi programe njege, odgoja i obrazovanja djece od navršene treće godine djetetovog života do polaska u osnovnu školu. Dječji vrtić Ražanac djeluje na području Općine Ražanac, a s radom je započeo u pedagoškoj godini 2016./2017. Središnji cilj naše ustanove je osigurati pravilan rast i razvoj djece te jednake odgojno-obrazovne mogućnosti za svu djecu propisane Konvencijom o pravima djeteta. Svojim djelovanjem svakodnevno pružamo podršku obitelji, težimo poboljšanju suradničkih odnosa s roditeljima te doprinosimo razvoju ljudskih kompetencija kao i razvoju društvene zajednice u kojoj djelujemo. Odgojno - obrazovni proces u našoj ustanovi ostvaruje se u skladu s razvojnim osobinama i potrebama djece kao i socijalnim, kulturnim, vjerskim i drugim potrebama obitelji na temelju Državnog pedagoškog standarda predškolskog odgoja i naobrazbe (NN 63/08, 90/2010). Programi su prilagođeni potrebama, mogućnostima, kao i sposobnostima djece, u skladu sa suvremenom koncepcijom predškolskog odgoja i obrazovanja, te se kontinuirano mijenja prema zahtjevima definiranim u Nacionalnom kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje ( NN 05/2015). Izazovi s kojima se susrećemo u našem radu, prerasli su u temeljne vrijednosti kojim se vodimo u radu s djecom: *prihvatanje i uvažavanje različitosti, pružanje jednakih mogućnosti svim sudionicima odgojno-obrazovnog procesa te poticanje razvoja tolerancije i empatije među djecom i svim sudionicima predškolskog odgoja i obrazovanja.*

U skladu s **vrijednostima** koje propisuje i Nacionalni kurikulum za predškolski odgoj i obrazovanja (NN 05/2015), težimo stvaranju uvjeta za odgoj djeteta kao kompetentne i samopouzdanе osobe, svjesne svojih prava i mogućnosti. Kao ustanova koja svoj rad temelji na iskustvenom učenju i učenju kroz igru te s ciljem poticanja cjeloživotnog učenja, smatramo kako je rana i predškolska dob najpovoljnije životno razdoblje za razvoj demokratskih kompetencija i socijalnih vještina. Ono što djecu razlikuje od odraslih osoba je upravo način učenja i istraživanja svijeta oko sebe. Djeca su aktivni sudionici u kreiranju odgojno - obrazovnog procesa. Kroz igru, interaktivne radionice, promišljanja i istraživanje, djeca otkrivaju svijet koji ih okružuje. Središnju ulogu u vođenju djece imaju odrasli, posebice primarna sredina (djetetova obitelj), a zatim i odgojitelji, pedagozi, psiholozi, logopedi, učitelji itd.

U kreiranju kurikuluma Vrtića, polazimo od suvremene koncepcije otvorenog, razvojnog i humanističkog kurikuluma s ciljem poticanja inkluzije djece s posebnim potrebama (djeca s teškoćama u razvoju i darovita djeca), socijalizacije i aktivnog učenja kojeg je moguće ostvariti samo suradnjom i zajedničkim djelovanjem svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa, u skladu s odrednicama Nacionalnog okvirnog kurikuluma (Ministarstvo znanosti i obrazovanja, 2010) i Nacionalnog kurikuluma za rani i predškolski odgoj i obrazovanje (NN 05/2015). Kako bi se dijete razvijalo i učilo u skladu s razvojnim potrebama i mogućnostima, potrebno je implementirati sve sastavnice u odgojno - obrazovni proces (poticajno prostorno - materijalno okruženje, suradnja s roditeljima, individualizirani pristup, uvažavanje djetetovih posebnosti i sl.)

Uzimajući u obzir društvene promjene kao i napredak tehnologije, nužno je prilagoditi odgojno - obrazovnu praksu potrebama djeteta i društva, te poticati razvoj pojedinca, ali i razvijati osjećaj pripadanja grupi.

## **NAŠA MISIJA**

Dječji vrtić Ražanac je ustanova za rani odgoj i obrazovanje koji djeluje na području Općine Ražanac. Kroz provedbu različitih programa utemeljenih na humanističko-razvojnog pristupu, usmjereni smo na razvoj dječjih potencijala, poštivanje dječjih prava i uvažavanje individualnih potreba djece. Svojim djelovanjem pružamo podršku obitelji, pridonosimo razvoju roditeljskih kompetencija i doprinosimo razvoju društvene zajednice. Središte rada temeljimo na osiguravanju dobrobiti za svako dijete te pružanja poticaja za cjelokupan razvoj djeteta. U skladu s time, kontinuirano pratimo promjene u organizaciji poticajnog prostorno - materijalnog okruženja, s naglaskom na izmjenu materijala i aktivnosti. U organizaciji aktivnosti, uvodimo različite vrste materijala te primjenjujemo suvremene metode rada, poput rada na projektu i sl. , pritom stavljajući dijete u „središte odgojno - obrazovnog procesa“ kao aktivnog sudionika i su - kreatora vlastitog odgojno - obrazovnog procesa.

## **NAŠA VIZIJA**

Cilj našeg rada je stvoriti poticajno okruženje u kojem dijete može biti sretno, razvijati svoje potencijale, graditi svoja znanja, upoznavati svijet oko sebe, a samim time učiti i stvarati pozitivne socijalne odnose s vršnjacima i odraslim osobama koje djeluju u predškolskoj ustanovi. Polazeći od suvremene humanističko-razvojne koncepcije, težimo osiguravanju odgojno - obrazovnih mogućnosti za svako dijete, s naglaskom na prihvaćanje i razumijevanje različitosti.

## 2. KURIKULUM

Kurikulumom dječjeg vrtića Ražanac utvrđene su smjernice za rad prema kojima će se proces učenja temeljiti na djetetovom aktivnom učenju koje podrazumijeva: učenje o sebi i drugima, upoznavanje svojih „jakih“ strana, razvoj socijalne kompetencije te razvoj samoregulacije (kontrole) emocije, u skladu s kronološkom dobi i razvojnim potrebama djeteta.

Kurikulumom vrtića propisani su programi, namjena i nositelji programa, smjernice za realizaciju odgojno-obrazovnog rada s djecom kao i način organizacije prostorno- materijalnog okruženja (odgojne skupine).

Kao jedan od temeljnih dokumenata u sustavu predškolskog odgoja i obrazovanja, kurikulum je podložan promjenama, odnosno mijenja se na temelju učenja, istraživanja, i uvođenja inovacija u sustavu predškolskog odgoja i obrazovanja. Dužnost je vrtića, odnosno svih odgojno – obrazovnih djelatnika predškolske ustanove poticati djecu na cjeloživotno učenje, razvoj kritičkog mišljenja, razvoj samostalnosti i kreativnosti, ali i odgovornost za vlastite postupke. Plan provedbe kurikuluma započinje uvidom u postojeće stanje predškolske ustanove. Uzimajući u obzir odgojno - obrazovni rad proteklih pedagoških godina, zajedničke refleksije djelatnika te analize i rezultate upitnika te uvidom u postojeće stanje predškolske ustanove, planiraju se i donose smjernice za rad.

Prilikom planiranja kurikulumskih odredbi, naglasak je na konstrukciji znanja, odnosno na promišljanju te logičkom zaključivanju. Djeca kao aktivni sudionici u odgojno-obrazovno procesu uče otkrivanjem svijeta i uzročno-posljedičnih veza u svijetu koji ih okružuje. Samim time, postaju su-kreatori svog odrastanja. Kvalitetu razvoja odgojno-obrazovne prakse i kurikuluma vrtića određuje i njegova „**otvorenost prema van**“ koja podrazumijeva spremnost na uspostavljanje suradničkih odnosa svih djelatnika s roditeljima djece, drugim vrtićima i ostalim institucijama te spremnost na povezivanje sa stručnjacima i svim važnim tijelima lokalne zajednice.

## 2.1. Svrha predškolskog kurikulumuma

Cilj predškolskog odgoja je osigurati uvjete koji jamče razvoj svih sposobnosti i potencijala svakog djeteta s naglaskom na uvažavanju različitosti i prihvaćanju isti te osiguravanja jednakih mogućnosti za svu djecu. U ustanovi predškolskog odgoja i obrazovanja, osim na stvaranju pozitivnih socijalnih odnosa između svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa, nastojimo organizirati i pružiti materijalne uvjete za djecu (s naglaskom na sigurnost, prohodnost, preglednost i dostupnost materijala). U skladu s time, Nacionalni okvirni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje te opće obvezno i srednjoškolsko obrazovanje (2011) pretpostavlja stvaranje uvjeta za cjelovit razvoj djeteta u ustanovama predškolskog odgoja i obrazovanja uvažavajući razvojne karakteristike djeteta, potrebe obitelji i zajednice u kojoj vrtić djeluje.

Kreiranjem i provedbom aktivnosti stvaraju se osnove za razvoj svih djetetovih sposobnosti za učenje i samostalnost. Odgojno-obrazovno djelovanje različitih sudionika odgoja, osobito roditelja, zahtjeva njihovo međusobno razumijevanje i suradnju čime se ostvaruju jedinstveno shvaćeni i prihvaćeni bitni ciljevi odgoja i obrazovanja prema potrebama i razvojnim mogućnostima djeteta.

Struktura predškolskog kurikulumuma podijeljena je na **tri velika potpodručja** koja potiču stvaranje djetetovih potencijala:

1. *Ja* (slika o sebi, razvoj samopouzdanja, samopoštovanja)
2. *Ja i drugi* (u odnosu na obitelj, vršnjake, užu društvenu zajednicu, vrtić i lokalnu zajednicu)
3. *Svijet oko mene* (prirodno i šire društveno okruženje, kulturna baština, održivi razvoj)

Svako područje rada podrazumijeva sadržaje koje povezuju pedagoške (razvoj socijalnih vještina, razvoj igre, suradnja, komunikacija) i psihološke dimenzije (samopouzdanje, pozitivna slika o sebi, razvoj empatije i tolerancije, ekološka odgovornost i sl.).

## **2.2. Načela, vrijednosti i ciljevi kurikuluma**

Kurikulum Dječjeg vrtića Ražanac temelji se na sljedećim dokumentima:

1. Nacionalni okvirni kurikulum za rani predškolski odgoj i obrazovanje, opće obvezno i srednjoškolsko obrazovanje (2011.)
2. Nacionalni okvirni kurikulum za rani predškolski odgoj i obrazovanje (2015.)
3. Programsko usmjerenje odgoja i obrazovanja djece predškolske dobi (1991.)
4. Konvencija o pravima djeteta (2001.)
5. Priručnik za samovrednovanje ustanova ranoga i predškolskog odgoja i obrazovanja (2012.)

U skladu sa zakonskom osnovom u području predškolskog odgoja i obrazovanja, stvorene su smjernice za rad i temeljne postavke koje služe za kreiranje kurikuluma dječjeg vrtića Ražanac:

- Dijete je aktivan sudionik odgojno-obrazovnog procesa (sa specifičnim potrebama, pravima i kulturom) koji sudjeluje, stvara i određuje svoj život i razvoj;
- Dijete je cjelovito biće, istraživač i aktivan stvaratelj svog znanja;
- Svako dijete je individua za sebe (jedinstven karakter, crta ličnosti, mogućnosti i interesi).
- Djetinjstvo se percipira kao životno razdoblje koje ima svoje vrijednosti, tijek i kulturu;
- Djetinjstvo je proces socijalne konstrukcije, koje odrasli u suradnji s djecom zajednički izgrađuju;
- Djetinjstvo je proces koji se razvija u uskoj povezanosti s određenim prostorom, vremenom i kulturom i mijenja se s obzirom na različitost uvjeta i kulture u kojima se događa.

Kurikulum dječjeg vrtića Ražanac utemeljen je na Nacionalnom kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje (2015) i njime utvrđenim načelima. Načela su, osim vrijednosnih uporišta jedna od bitnih sastavnica kojima se osigurava unutarnja usklađenost kurikuluma i partnerskog djelovanja sudionika u izradi i primjeni kurikuluma.



## **Načela kurikuluma su:**

### **1. Fleksibilnost odgojno-obrazovnog procesa u vrtiću:**

- Poštivanje prava svakog djeteta i osiguravanje individualnih potreba i interesa djece: raspored obroka, boravak na zraku, dnevni odmor, uređivanje i oblikovanje prostora vrtića, dogovor o aktivnostima s djecom, odabir i trajanje aktivnosti prema vlastitom interesu;

### **2. Partnerstvo vrtića s roditeljima i širom zajednicom**

- Usklađenost i dosljednost odgojnog djelovanja roditelja s odgojnim utjecajima vrtića
- Otvorena, suradljiva i obostrana komunikacija: dostupnost, odnos razumijevanja i poštovanja;
- Stalna informiranost te aktivno sudjelovanje roditelja u kreiranju, provođenju i vrednovanju odgojno-obrazovnog procesa i suradnje (organizacija roditeljskih sastanaka, radionica, individualnih razgovora i konzultacija)
- Senzibiliziranje lokalne zajednice o radu i potrebama predškolske ustanove

### **3. Osiguravanje kontinuiteta u odgoju i obrazovanju:**

- Suradnja odgojitelja i stručnih suradnika s osnovnom školom koju će djeca pohađati s ciljem informiranja o razvojnim potrebama, odstupanjima i specifičnostima pojedinog djeteta s ciljem pružanja adekvatnih uvjeta za siguran rast i razvoj
- Suradnja s vanjskim stručnjacima iz područja: zdravstva, socijalne skrbi i sl.

### **4. Otvorenost na kontinuirano učenje i spremnost na unapređivanje prakse:**

- Profesionalno povezivanje, razmjena znanja i iskustava praktičara
- Istraživanje i unapređivanje kvalitete odgojno-obrazovnog procesa
- Težnja ka napredovanju i cjeloživotnom učenju
- Spremnost na uvođenje inovacija, suvremenih metoda i oblika rada s ciljem unapređivanja odgojno-obrazovne prakse
- Sudjelovanje na stručnim skupovima, seminarima, edukacijama i sl.

**TEMELJNE VRIJEDNOSTI** (dio Nacionalnog kurikuluma za rani i predškolski odgoj i obrazovanje):

- **ZNANJE**
- **IDENTITET**
- **HUMANIZAM I TOLERANCIJA**
- **ODGOVORNOST**
- **AUTONOMIJA I KREATIVNOST**



**CILJEVI** (propisani Nacionalnim kurikulumom za rani i predškolski odgoj i obrazovanje):

- **OSIGURAVANJE DOBROBITI ZA DIJETE** (osobna, emocionalna i tjelesna, obrazovna i socijalna dobrobit)
- **CJELOVIT RAZVOJ, ODGOJ I UČENJE DJETETA**
- **RAZVOJ KOMPETENCIJA**

Djetetov razvoj započinje dolaskom na svijet, upoznavanjem sebe i bliskih osoba u svojoj blizini. U skladu s time, svakodnevno će se težiti kreiranju i organizaciji sigurnog i poticajnog prostorno - materijalnog okruženja s naglaskom na pružanje raznovrsnih podražaja za djecu (razvoj istraživačkog karaktera, logičkog promišljanja - zaključivanja i sl.). Kako bi se uskladili ciljevi odgojno - obrazovnog procesa, od iznimne važnosti je suradnja s roditeljima, odnosno podjela odgovornosti i dosljednost u odgojnim granicama (roditelji - dijete - vrtić).

U skladu s time, svake pedagoške godine planiraju se: roditeljski sastanci (informativni, plenarni i komunikacijski), radionice za roditelje, individualni i inicijalni razgovori te konzultacije (prema potrebama roditelja, odgojitelja, stručne službe ili u slučaju uočenih odstupanja te problemskih situacijama u odgojnim skupinama).

Osim toga, u prostorijama Vrtića organizirani su kutići za roditelje u kojima se nalaze: obavijesti o promjenama u odgojno - obrazovnom radu, terminima izleta, predstava i priredbi, radni materijali, brošuri i letci (tematika prema potrebama odgojne skupine), likovni radovi djece te savjeti za rad s djecom (ovisno o području djetetova razvoja).

Roditelje percipiramo kao ravnopravne sudionike u odgojno - obrazovnom procesu djece te svakodnevno nastojimo održavati suradničke odnose s ciljem razmjene informacija i donošenja novih smjernica za rad.

Predškolsku ustanovu predstavljaju njeni djelatnici koji svojim znanjem, motivacijom, kompetencijama, vrijednostima i kulturom življenja usmjeravaju djecu, pružaju sigurnost i oslonac te oblikuju poticajno prostorno-materijalno okruženje kako bi ona razvijala identitet i posebnost. Odgojno – obrazovni rad u vrtiću, temelji se na međusobnoj odgovornosti, razvijanju kulture i dijaloga usmjerenog na dobrobit djeteta, te na pravodobnom reagiranju i konstruktivnom rješavanju problema usko vezanih uz odgoj i razvoj djece.

### **3. KURIKULUM DJEČJEG VRTIĆA RAŽANAC**

Prilikom pisanja i provedbe kurikuluma dječjeg vrtića Ražanac, vodilo se računa o razvojnim potrebama djece određene kronološke dobi, poštujući načela, ciljeve i vrijednosti propisane Nacionalnim kurikulumom za rani i predškolski odgoj i obrazovanja (2015) te poštujući i uvažavajući sva prava djece propisana Konvencijom o pravima djeteta (1989.)

Naša vizija kurikuluma usko je vezana uz nekoliko područja odgojno-obrazovnog rada, kako bi se odgojno-obrazovni proces mogao provesti.

#### **Poslovi i zadaće propisane kurikulumom usmjerene ka djetetu:**

- Pružanje osjećaja sigurnosti djeteta i nesmetane igre
- Poticanje razvoja samopouzdanja, samopoštovanja i pozitivne slike o sebi
- Razvoj sposobnosti razumijevanja vlastitih potreba (tjelesnih, socio-emocionalnih, spoznajnih i komunikacijskih i sl.) i potreba drugih osoba

- Poticanje uspostavljanja kvalitetnih odnosa i interakcije s drugom djecom i odraslima
- Poticanje razvoja istraživačkog karaktera i kompetencija za cjeloživotno učenje
- Učenje preuzimanja odgovornosti za vlastite postupke
- Zalaganje za kvalitetu života i poštivanja prava djeteta
- Zalaganje i promicanje dobrobiti svakog djeteta

#### **Poslovi i zadaće u odgojno-obrazovnom radu usmjerene ka roditeljima:**

- Pružanje podrške i pomoći u području odgoja, poticanje razvoja roditeljskih kompetencija
- Rad na poboljšanju partnerskih odnosa između roditelja i predškolske ustanove
- Redovito informiranje roditelja o razvojnim potrebama djeteta
- Promišljanje i dogovor oko problemskih situacija (na razini odgojne skupine i na razini Vrtića)
- Poticanje roditelja na promišljanje i uvođenje suvremenih oblika odgoja te razumijevanja djetetovih razvojnih faza

#### **Poslovi i zadaće vezane uz organizaciju prostornog, materijalnog i vremenskog okruženja:**

- Organizacija sigurnog, funkcionalnog prostora usmjerenog ka razvoju komunikacije i interakcije djece
- Opremanje „mirnog“ kutka za djecu
- Nabava raznovrsnih, razvojno primjerenih i stalno dostupnih materijala koji potiču aktivnu konstrukciju znanja
- Održavanje estetike i reda u prostorno-materijalnom okruženju
- Uspostavljanje i provedba fleksibilnog dnevnog ritma temeljenog na prepoznavanju i uvažavanju djetetovih potreba

#### **Poslovi i zadaće vezane uz ozračje i radnu klimu dječjeg vrtića**

- Poštivanje i promocija prava djeteta u skladu sa humanim vrijednostima s ciljem razvoja kompetencija nužnih za daljnji život i učenje
- Shvaćanje djeteta kao aktivnog sudionika u procesu odgoja i obrazovanja
- Prihvatanje i poticanje suradnje s roditeljima, njegovanje vrijednosti obitelji, zajednice i društva
- Pružanje podrške i pomoći s ciljem razvoja i napretka roditeljskih kompetencija

- Poticanje zajedničke igre i komunikacije kod djece: prilagodba u vrtiću, stvaranje prijateljsva i sl.
- Osiguravanje „tope“, vedre i „obiteljske“ atmosfere u odgojnoj skupini (razvoj sigurnosti kod djeteta - lakša prilagodba)

#### **Poslovi i zadaće u odnosu na stručni tim vrtića i odgojitelje:**

- Osnaživanje osobnih i profesionalnih kompetencija za primjereno, efikasno i funkcionalno djelovanje u odnosu na dijete, obitelj, suradnike te društvenu zajednicu u kojoj vrtić djeluje
- Sudjelovanje na stručnim skupovima, seminarima i edukacijama u organizaciji Ministarstva znanosti i obrazovanja, Agencije za odgoj i obrazovanje i ostalih vanjskih ustanova iz područja odgoja i obrazovanja, zdravstva, socijalne skrbi i sl.
- Praćenje i proučavanje stručne i pedagoške literature s ciljem nadogradnje znanja i vještina (dinamičnost odgojno - obrazovnog procesa, podložnost promjenama)
- Razvijanje odgovornosti u osobnom i timskom radu
- Poticanje suradnje i timskog rada s ciljem poštivanja i uvažavanja različitosti, mišljenja, ideja
- Uspostavljanje ravnopravne i obostrane komunikacije, konstruktivno rješavanje problema

#### **Poslovi i zadaće u odnosu na ostale zaposlenike u vrtiću:**

- Razvijanje odgovornosti u osobnom i timskom radu u odnosu na područje djelovanja/radnu ulogu s ciljem osiguravanja dobrobiti djeteta te na cjelokupno ozračje vrtića
- Poticanje suradnje, otvorene komunikacije te razmjene ideja i mišljenja;

Zajednička vizija svih djelatnika Vrtića je stvaranje mjesta gdje će djeca slobodno i sigurno rasti, razvijati svoje potencijale i sposobnosti, s naglaskom na prilagodbu sadržaja ovisno o djetetovim razvojnim potrebama i osobitostima. U skladu s time, prije početka rada (odnosno prije početka pedagoške godine), odgojno - obrazovni djelatnici promišljanju i planiraju raspored unutar odgojnih skupina koji uključuje: reorganizacija centara aktivnosti, opremanje novih centara (ovisno o iskazanom interesu djece), implementaciju edukativnih materijala te zamjenu onih za koje djece ne iskazuju interes ili su ocijenjena kao nepoticajna ili neadekvatna za djecu. Prilikom organizacija prostorno - materijalnog okruženja, polazimo od

pretpostavki da prostor prije svega treba biti pregled i nalik obiteljskom domu. Materijali su dostupni, na preglednom mjestu (u razini djeteta), dok su materijali i edukativne igračke koje sadrže manje dijelove, odložene na mjesto (odgojiteljev kutak). Ovisno o prigodnim danima i godišnjim dobima, odgojitelji, u suradnji s pedagoginjom nadopunjuju centre s prirodnim (neoblikovanim materijalima), s ciljem poticanja senzomotoričkog razvoja. S obzirom na dinamičnost procesa, tijekom pedagoške godine odgojno - obrazovni djelatnici sudjeluju na stručnim skupovima, seminarima i edukacijama u organizaciji vanjskih ustanova iz područja: zdravstva, socijalne skrbi, rehabilitacije i sl.

### **3.1. Kurikulum Dječjeg vrtića Ražanac**

Kurikulumom Dječjeg vrtića Ražanac utvrđen je okvirni plan i program rada kroz redovne programe. Prilikom izrade kurikuluma, posebna pažnja posvetila se organizaciji rada vrtića kao i sredini u kojoj vrtić djeluje. Kao što je i prethodno spomenuto, primarni su cilj našeg djelovanja potrebe i interesi naše djece, roditelja i lokalne zajednice.

*Smjernice za rad prilikom provedbe ciljeva isplaniranih u kurikulumu su:*

- Podizanje stručnih kompetencija odgojitelja, stručnog suradnika pedagoga kao i ostalih djelatnika ustanove
- Kvalitetna suradnja i uspješna komunikacija na relaciji roditelj-vrtić,
- Prepoznatljivost i podrška lokalne zajednice

Prema Priručniku za samovrednovanje ustanova ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja, **Razvojni plan ustanove** za rani odgoj predstavlja završni dio procesa samovrednovanja, a time i izvješće o samovrednovanju. Razvojni plan predstavlja kratkoročnu razvojnu strategiju unapređenja kvalitete ustanove koja obuhvaća vremenski period od jedne godine (ovisno o dijelu godine u kojemu se izrađuje), 2012:112. U razvojni plan ustanove je potrebno uvrstiti ona prioritetna područja i ciljeve koje je realno ostvariti unutar pedagoške godine te u skladu s raspoloživim materijalnim, vremenskim i ljudskim resursima.

Prioriteti u razvojnom planu ustanove su sljedeći:

1. Osnaživanje timskog rada i suradnje svih djelatnika ustanove
2. Poboljšanje komunikacije i kvalitete odnosa
3. Razvoj kulture dijaloga među svim djelatnicima

4. Težnja napretku u planiranju i programiranju rada temeljnih na praćenju i prepoznavanju individualnih kompetencija djece
5. Valorizacija igre i učenja kroz igru

### **3. 2. Odgojno-obrazovni rad u dječjem vrtiću Ražanac**

U dječjem vrtiću Ražanac, odgojno-obrazovni rad je organiziran kroz redovite programe, strukturirane i organizirane s ciljem poštivanja i uvažavanja svih djetetovih prava, temeljenih na humanističko-razvojnoj koncepciji razvoja predškolskog djeteta što podrazumijeva:

- Formiranje poticajnog i bogato strukturiranog okruženja, odnosno poticajne prostorno-materijalne sredine koja doprinosi cjelokupnom djetetovom razvoju
- Poštivanje i uvažavanje različitosti kod djece s ciljem prihvaćanja djeteta kao pojedinca s jedinstvenim razvojnim karakteristikama
- Poticanje suradnje i partnerskih odnosa s roditeljima
- Poticanje optimalnog razvoja djeteta
- Poticanje razvoja tolerancije i empatije prema različitostima (naglasak na inkluziju djece s teškoćama u razvoju, na razvoj socijalnih vještina i socijalne kompetencije)
- Kontinuirano stručno usavršavanje s ciljem stjecanja dodatnih stručnih kompetencija, nadogradnje znanja, vještina i sposobnosti potrebnih za uvođenje inovacija i primjenu suvremenih oblika rada s djecom i roditeljima

#### **Zadace redovitih programa:**

- Stvaranje uvjeta za cjelovit razvoj djetetove osobnosti
- Doprinos kvaliteti življenja i kvaliteti obiteljskog života
- Tendencija pružanja pomoći s ciljem jačanja roditeljskih kompetencija
- Percepcija djeteta kao pojedinca s jedinstvenim sposobnostima, znanjima, interesima i mogućnostima
- Osiguravanje uvjeta koji jamče razvoj svih sposobnosti kod djece

Kako bi se odgojno-obrazovni rad mogao realizirati, potrebno je educirati stručnjake u radu s djecom, osmisliti aktivnosti u kojima bi djeca mogla primijeniti svoja znanja, promišljati o tijeku djelovanja, iskazivati svoje potencijale, a samim time spontano učiti i donositi zaključke.

### **Ciljevi redovitih programa usmjereni su prema:**

- očuvanju tjelesnog i mentalnog zdravlja djece
- poticanju cjelovitog razvoja svih funkcija, sposobnosti i vještina (tjelesnih, socioemocionalnih i izražajnih) s naglaskom na komunikaciju i interakciju djece.

Dječji vrtić Ražanac je javna ustanova koja provodi djelatnost ranog i predškolskog odgoja za djecu od 3. godine do polaska u školu. U Vrtiću se provode programi njege, odgoja, obrazovanja, zdravstvene zaštite, prehrane i socijalne skrbi prilagođeni razvojnim potrebama djece, sposobnostima, interesima i mogućnostima..

Programi rada dječjeg vrtića Ražanac će se realizirati kroz:

<b>PROGRAM</b>	<b>TRAJANJE</b>	<b>CIJENA</b>
<b>Redoviti cjelodnevni program</b>	10-satni (06:30-16:30h)	80,00 €
<b>Redoviti poludnevni program</b>	5,5- satni (06:30-12:00h)	54, 00€
<b>Obvezan program predškole</b>	2 sata dnevno (10:00-12:00h)	0,00 €

### **3.3. Kurikulum predškole**

Prema *Pravilniku o upisu djece i ostvarivanju prava i obveza korisnika usluga dječjeg vrtića Ražanac*, djeca u godini prije polaska u školu su obvezna pohađati kraći program predškole i imaju mogućnost upisa u prethodno spomenuti program tijekom cijele pedagoške godine. S obzirom na to da je pohađanje kraćeg programa predškole obvezno za sve sudionike koji će iduće godine biti školski obveznici, program je besplatan za sve sudionike.

#### **Ciljevi programa predškole:**

- Zadovoljavanje aktualnih djetetovih potreba i poticanje cjelovitog djetetovog razvoja (tjelesni, socio-emocionalni, intelektualni, moralni i estetski).
- Kreiranje poticajnog prostorno-materijalno okruženja u kojem će djeca moći nesmetano učiti, stjecati i nadograđivati svoja znanja, vještine i navike s ciljem pripreme za polazak u školu. Bogato i poticajno materijalno okruženje, sustavno isplanirane aktivnosti, djetetova inicijativa i samostalnost doprinose obogaćivanju i nadogradnji dječjeg iskustva o prirodnom i kulturnom okruženju, usvajanju osnovnih matematičkih, prostornih i vremenskih pojmova te razvoju pažnje i koncentracije.



- Poticanje emocionalnog razvoja kod djece: poimanje sebe kao cjelovite ličnosti, razvoj samopouzdanja, samoregulacije i socijalne kompetencije
- Razumijevanje i usvajanje jednostavnih predčitalačkih i predmatematičkih vještina, vještina komunikacije, slušanja, razmjene informacija. Kroz isplanirane aktivnosti (slikopriče, vježbe glasovne analize i sinteze) djeca bogate rječnik, usvajaju gramatička pravila i upoznaju strukturu jezika.
- Težište rada se temelji na:
  - a. pripadnosti obitelji i vrtiću
  - b. razumijevanja i uvažavanja poželjnih ponašanja, reduciranja nepoželjnih obrazaca ponašanja
  - c. stvaralačko-izražajne mogućnosti djeteta/ likovne, glazbene, dramsko-scenske i jezične;

### **Trajanje programa**

Program predškole je namijenjen djeci u godinu pred polazak u školu, odnosno djeci koja do 31. ožujka tekuće kalendarske godine pune šest (6) godina. Program će se ostvarivati u okviru 250 sati. Vrijeme provedbe programa ovisiti će o broju upisane djece te prostorno - materijalnim uvjetima Vrtića. Program predškole započinje 01. listopada 2023. i traje do kraja svibnja, točnije 31. svibnja, 2023. godine.

### **Obogaćeni rad s predškolicima**

Osim planiranog programa koji će se ostvariti kroz 250 sati, za djecu u godini pred polazak u školu planiraju se aktivnosti koje pružaju nesmetanu komunikaciju s vršnjacima i odraslima. Djecu će se poticati na: *rasprave, diskusije, razmjene znanja i ideja, prihvaćanje i uvažavanje tuđeg mišljenja te na razvoj kompetencija potrebnih za uspješan polazak u školu.* Osim neposrednog rada s djecom te pripreme za procjenu psihofizičke zrelosti, u suradnji sa stručnom službom škole, za djecu predškolce se organizira posjet OŠ Jurja Barakovića u Ražancu. Cilj posjeta je pružiti djeci mogućnost upoznavanja prostora (učionica), učitelja razredne nastave te stručne službe škole (koja ujedno i provodi procjenu psihofizičke spremnosti za školu).

### **Planirane zadaće na nivou ustanove (s naglaskom na kontinuirani rad)**

- Razvoj ekološke svijesti kod djece
- Proslava i obilježavanje prigodnih blagdana, praznika u godini, održavanje svečanosti, organizacija posjeta vanjskim ustanovama
- Upoznavanje kraja u kojem vrtić djeluje, običaja i povijesti, pjesama i tradicije, učenje o očuvanju kulturne baštine, sudjelovanje u običajima
- Poticanje na uvažavanje, razumijevanje i prihvaćanje različitosti, toleranciju i empatiju

### **Način vrednovanja programa**

Kako bismo se uvjerali u efikasnost programa, u suradnji s pedagoginjom Vrtića, provede će se zajedničko vrednovanje za vrijeme provedbe programa putem:

- Zajedničkih sastanaka, stručnih aktiva, radnih dogovora
- Rasprava, diskusija s obzirom na određeno područje programa
- Evaluacijskih listića i anketa

### **Nositelji programa:**

U planiranju i realizaciji programa predškole sudjeluju odgojno - obrazovni djelatnici Vrtića (odgojiteljice i pedagoginja). U skladu s time, planiraju se i provode aktivnosti s ciljem poticanja pravilnog djetetovog razvoja, s naglaskom na djetetovu zrelost i pripremu za polazak u školu.

**NAČIN REALIZACIJE PROGRAMA** - Primjena suvremenih metoda i oblika rada, spremnost na uvođenje inovacija u odgojno-obrazovni proces te poticanje cjelovitog razvoja djece

#### **ASPEKTI RADA I PROVEDBE PROGRAMA DJEČJEG VRTIĆA RAŽANAC:**

- Stvaranje poticajnog prostorno-materijalnog okruženja, opskrba didaktičkim i prirodnim materijalima s ciljem jačanja istraživačkog karaktera kod djece
- Individualizirani pristup svakom djetetu
- Planiranje i provedba tematskih aktivnosti i radionica (poglavito aktivnosti pojačanog interesa kod djece)
- Vođenje pedagoške dokumentacije vezane uz proces učenj i razvoj djece (na razini skupine i ustanove)

### 3.3. Vremeni aktivnosti - plan odgojno - obrazovnog rada

Aktivnosti su mjesečno planirane, a samim time njihova realizacija je fleksibilna, odnosno kao Vrtić zadržavamo pravo promjene i nadopune aktivnosti za određeno razdoblje, ovisno o potrebama, interesima i sposobnostima djece. U suradnji s odgojiteljima, izradili smo plan aktivnosti koje će se provoditi kroz tromjesečne, tjedne i dnevne planove.

PLAN AKTIVNOSTI	
<b>Rujan</b>	Početak pedagoške godine: Adaptacija na vrtić; Aktivnosti s ciljem upoznavanja skupine, odgojitelja, olakšavanja prilagodbe na vrtić, dnevni ritam i boravak u vrtiću; Roditeljski sastanci s ciljem upoznavanja roditelja u vezi prava i obveza prilikom polaska djeteta u vrtić;  Teme vezane uz: godišnje doba „Jesen“, Polazak u vrtić, Prijateljstvo, Održavanje higijenskih navika, Pravila ponašanja u vrtiću/odgojnoj skupini.
<b>Listopad</b>	Planirane aktivnosti na temu: Dani kruha, Svjetski dan jabuka, Obilježavanje Dječjeg tjedna; Početak kraćeg programa predškole; Aktivnosti na temu: Glazba, Osjećaji, godišnje doba; Provedba projekata;
<b>Studeni</b>	Planirane aktivnosti na temu: Biljni i životinjski svijet, Priprema za zimu i sl.  Glazba, Prijateljstvo; Posjet knjižnici Jurja Barakovića; Roditeljski sastanci na odabranu temu;
<b>Prosinac</b>	Sveti Nikola: Posjet Sv. Nikole (6.12.), Sveta Lucija (13.12.), Posjet i blagoslov župnika; Kreativne radionice za djecu i roditelje (izrada božićnih ukrasa); Planirane aktivnosti na temu: Zima, Božić, Sveti Nikola, Sveta Lucija, Snježne radosti; Božićna priredba.
<b>Siječanj</b>	Planirane aktivnosti na temu: Zima, Snježne radosti, Tjelovježba; Posjet knjižnici Jurja Barakovića;
<b>Veljača</b>	Planirane aktivnosti na temu: Valentinova, Maskenbala;  Maskenbal u vrtiću, Posjet dječjem karnevalu; Kreativna radionica za djecu i roditelje (izrada kostima)  Obilježavanje Dana ružičastih majica (Borba protiv vršnjačkog nasilja)
<b>Ožujak/Travanj</b>	Prvi dan proljeća: planirane aktivnosti vezane uz godišnje doba: Proljeće; Obilježavanje Dana očeva (19.3.)  Obilježavanje Svjetskog dana osoba s Down sindromom (21.3.)  Obilježavanje Svjetskog dana svjesnosti o autizmu (2.4.)  Proslava blagdana Uskrsa: Kreativne aktivnosti i radionice za djecu i roditelje (izrada uskršnjih dekoracija) –  Obilježavanje Dana planeta Zemlje  Planirane aktivnosti vezane uz odabrani projekt; Roditeljski sastanci na odabranu temu;

<b>Svibanj/Lipanj</b>	Planirane aktivnosti na temu: godišnje doba (Ljeto), Život u moru, Prijateljstvo; Roditeljski sastanci na odabranu temu;  Obilježavanje Dana obitelji, Majčinog dana;  Završna svečanost/priredba za djecu u godini prije polaska u školu;
<b>Srpanj/Kolovoz</b>	Planirane aktivnosti s ciljem poticanja motoričkog razvoja: Pojačane sportske aktivnosti (igre na otvorenom, didaktičke sprave, održavanje ranvoteže, poligon).  Planirane aktivnosti u skupini: <i>Ljeto, More, Život u moru.</i>

### 3.4. Prostorno-materijalno okruženje

Dječji vrtić je mjesto cjelovitog razvoja djece u kojem ono ostvaruje interakcije s drugom djecom i odraslima. Poticajno prostorno - materijalno okruženje kod djece potiče znatiželju, otkrivanje i rješavanje problema, a samim time omogućuje i istraživanje, eksperimentiranje kao i razvoj istraživačkog karaktera.

U Dječjem vrtiću postoje dvije sobe dnevnog boravka u kojima boravi: mješovita skupina „**Pčelice**“ (3.-6. godine) i mješovita skupina „**Srdelice**“ (3.-6. godina). Prostor soba dnevnog boravka je podijeljen na kutiće, odnosno centre aktivnosti opremljene s poticajno-didaktičkim oblikovanim i neoblikovanim prirodnim materijalnim. Prostor omogućuje djeci grupiranje u manje skupine, strukturiranje i planiranje igre, kao i kvalitetnu interakciju.

U sobi dnevnog boravka jedne skupine postoje **nekoliko centara aktivnosti**, odnosno kutića: *Istraživačko-spoznajni centar, Centar za simboličku igru djece* (Obiteljski centar, Frizerski salon, Pošta, Ambulanta), *Likovni centar, Centar građenja, Glazbeni centar, Centar za stolno-manipulativne igre, Centar za predčitalačke i predmatematičke vještine i mirni kutak (kutić osame).*

- a. **Istraživačko-spoznajni centar:** U tom centru, dijete istražuje prirodne i fizikalne pojave: *svojstva vode, kretanje vjetrova, svjetlost, tonove boja, težinu predmeta.* Dijete pritom uočava probleme, konstruira plan, kombinira različita iskustva te samostalno traži rješenja. Materijali se kontinuirano mijenjaju, u skladu s dječjim interesom i godišnjim dobima.
- b. **Centar za simboličku igru:** Djeca u ovom centru komuniciraju, imitiraju i smišljaju scenarije za likove iz stvarnosti, poznatih priča, oponašaju radnje, odnose i osobine ljudi iz svakodnevnog života. Djeca razvijaju svoju maštu, prorađuju iskustva i traže rješenja problemskih situacija.

Važno je spomenuti kako se djeca uče izražavanju emocija na socijalno prihvatljiv način, razvijaju samokontrolu i samostalnost. Scenarij i tijek igre u ovom centru, djecu uči osjećaju pripadnosti, prihvaćanju, suradnji, zajedništvu, toleranciji, inicijativi i kreativnosti. Ovaj centar, kao i njegovo uređenje je fleksibilan, odnosno podložan je promjenama ovisno o interesu djecu.

- c. **Likovni centar:** Djeca se mogu slobodno izražavati i komunicirati bez riječi. Dolazi do razvoja fine motorike, osjetilnih sustava (taktilni, vizualni), samostalnosti i kreativnosti. Dijete uvježbava koordinaciju oko-ruka, dolazi do napretka u održavanju pažnje i koncentracije te se dijete uči planiranju, redoslijedu i organizaciji.
- d. **Centar građenja:** Djeca se uče suradnji, zajedničkom planiranju, konstruktivnom rješavanju problema, a samim time i evaluaciji uspješnosti napravljenog rada.
- e. **Glazbeni centar:** Dolazi do razvoja sposobnosti doživljavanja kraćih glazbenih djela. Djeca se uče rimi, pjevaju pjesmice, istražuju i stvaraju razne zvukove i ritmove. Aktivnosti u glazbenom centru pridonose djetetovom raspoloženju, razvoju kreativnosti te potiču razvoj govora i motorike djeteta.
- f. **Centar za stolno-manipulativne igre:** Svrha centra za stolno-manipulativne igre je razvoj kognitivnih sposobnosti kod djece poput: mišljenja, pamćenja, rješavanja problema, pažnje i koncentracije. Djeca usvajaju prostorne pojmove i odnose. S obzirom na to da je riječ o osjetljivoj dobi, djeca se uče samoregulaciji ponašanja i samokontroli emocija. To podrazumijeva: čekanje na red, poštivanje pravila ponašanja i pravila igre, razvoj ustrajnosti, ali i prihvaćanje uspjeha i neuspjeha.
- g. **Centar za predčitalačke i predmatematičke vještine:** Dolazi do razvoja interesa prema pisanoj riječi te do razvoja sposobnosti doživljavanja i razumijevanja kratkih pjesmica i kratkih literarnih dijela. Djeca bogate rječnik, usvajaju gramatiku, razvijaju kreativnost, stvaraju svoje priče, izražavaju ih govorom, riječima, znakovima i slovima. Prepoznaju slova i brojeve, razvijaju glasovnu analizu i sintezu, preciznost i koordinaciju ruke, ustrajnost, kao i pojam količine i odnosa (manje-veće).
- h. **Mirni kutak (osame):** Ovaj kutak je osnovan s ciljem osame djeteta, potrebe za odmorom, maštanjem i individualnom igrom. Isto tako, u slučaju da dijete ima teškoća u samoregulaciji emocija, ovaj mu kutak nudi mogućnost mira i promišljanja o vlastitim postupcima.

U predvorju vrtića, uređen je senzomotorički prostor gdje odgojitelji nekoliko puta tjedno organiziraju razne igre i aktivnosti s ciljem poticanja motoričkog razvoja, s naglaskom na timsku igru, suradnju i zajedništvo među djecom. Prostor je opremljen: strunjačama, senzoričkim zidom, ljestvama za penjanjem, tunelima za provlačenje, didaktičkim loptama za razvoj taktilnih osjetila, spravama za održavanje ravnoteže i sl.

Dječji vrtić Ražanac posjeduje **vanjsko igralište** koje djeca svakodnevno koriste te se tako potiče razvoj svih osjetila, promatranje, proučavanje i istraživanje prirode. Igre na otvorenom potiču *socijalizaciju djece, nesmetano kretanje, radost, smanjuju stres, a samim time pozitivno utječu na zdravlje i tjelesni razvoj djeteta.*

#### **4. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA**

Suvremeno koncipiran rani i predškolski odgoj i obrazovanje temelji se na humanističko-razvojnog pristupu i znanstvenim spoznajama o načinima učenja djece. Samim time se nastoji osigurati optimalne uvjete za uspješan odgoj i cjelovit razvoj svakog djeteta kako bi ono razvilo svoje potencijale, vještine, nadogradilo znanja, kao i samopouzdanje, odgovornost i pozitivnu sliku o sebi. Prema čl. 52. Državnog pedagoškog standarda predškolskog odgoja i naobrazbe ( NN 63/08, 90/2010), predškolske su ustanove dužne pratiti kvalitetu rada ustanove usmjerenu na: istraživanje, razumijevanje i usavršavanje odgojno-obrazovne prakse. Prema Priručniku za samovrednovanje ustanova ranoga i predškolskog odgoja i obrazovanja (2012:82), **vrednovanje** predstavlja proces sustavnog i kontinuiranog praćenja, analize i procjene uspješnosti rada, a samim time i temelj ostvarivanja napretka u kvaliteti rada ustanove.

Dva su glavna pristupa vrednovanja kvalitete odgojno-obrazovnog sustava: *vanjsko i unutarne* vrednovanje, odnosno *samovrednovanje*.

1. **Vanjsko vrednovanje** je usmjereno na praćenje kvalitete obrazovnih postignuća i provodi se prema unaprijed poznatim kriterijima. Provode ga čimbenici izvan ustanove (Centri, instituti, udruge, Ministarstvo, Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje i sl.)
2. **Samovrednovanje**, odnosno vrednovanje unutar ustanove predstavlja interni proces usmjeren na: *procjenu trenutačnog stanja u ustanovi, praćenje pozitivnih postignuća, detektiranje mogućih problema i prepreka, predlaganje strategija za njihovo rješavanje kao i unapređivanje postojećeg stanja.*

Program rada vrednuje se putem dnevnih, tjednih, tromjesečnih i godišnjih planiranja, zapažanja i valorizacije odgojno-obrazovnog rada. Redovito se prati planiranje i provedba bitnih zadaća te se pravovremeno izvještava roditelje, kao i ostale sudionike u radu Ustanove. U dječjem vrtiću Ražanac, odgojitelji i stručni tim vrtića provode proces vrednovanja i samovrednovanja provedenih aktivnosti i cjelokupnog rada na temelju:

- Timskih sastanka, stručnih aktiva (izmjena iskustava, materijala i suvremene pedagoške literature uz pomoć i u suradnji s ravnateljem i pedagoginjom Vrtića)
- Odgojitelji na temelju bilješki, foto, audio i video dokumentacije evidentiraju zapažanja i bilješke u knjigu pedagoške dokumentaciju odgojne skupine (tromjesečno): pohranjuju se, izrađuju i evidentiraju dječje slikovnice, likovne radove te radni listići;

Potrebno je naglasiti kako se zajedničko vrednovanje tromjesečnog razdoblja provodi na Odgojiteljskom vijeću putem rasprava i zajedničkih dogovora. S djecom se provode ankete o njihovom interesu, doživljaju organizacijskih, materijalnih uvjeta i aktivnosti u vrtiću. Kako bismo dobili povratnu informaciju o radu i suradnji, s roditeljima se provode ankete i upitnici (teme roditeljskih sastanka, prijedlozi za napredak) ponuđeni na roditeljskim sastancima (1x godišnje)

## **5. VOĐENJE PEDAGOŠKE DOKUMENTACIJE**

Jedna od središnjih zadaća predškolske ustanove je adekvatno vođenje pedagoške dokumentacije. Prema Pravilniku o obrascima i sadržaju pedagoške dokumentacije i evidencije o djeci u dječjem vrtiću (2001), pedagoška dokumentacija podrazumijeva: *matičnu knjigu djece, knjigu pedagoške dokumentacije odgojne skupine, imenik djece, ljetopis dječjeg vrtića, godišnji plan i program odgojno-obrazovnog rada, godišnje izvješće o ostvarivanju plana i programa rada, program stručnog usavršavanja, dosje djeteta s posebnim potrebama te knjigu zapisnika*. Odgojiteljice koje su u neposrednom radu s djecom vode sljedeću dokumentaciju: imenik djece, evidencijske liste dolaznosti, knjigu pedagoške dokumentacije odgojne skupine te individualni plan i program usavršavanja.

Svrha kontinuiranog dokumentiranja omogućuje bolje promatranje i razumijevanje djeteta, njegovog razvoja te stvaranje cjelovite slike o njegovim interesima, aktivnostima, vještinama i znanju. Nadalje, doprinosi boljem razumijevanju različitih dijelova odgojno-obrazovnog procesa, a posebno primjerenosti i funkcionalnosti prostorno-materijalnog okruženja za učenje i razvoj djece te utječe na planiranje i oblikovanje kurikuluma. Svrha vođenja pedagoške dokumentacije je uvid u napredak i razvoj djeteta. S druge pak strane, vođenjem pedagoške dokumentacije, stječe se uvid u rad Vrtića te predstavlja temelj za izgradnju partnerstva s roditeljima i pridonosi boljoj perspektivi rada vrtića.

### **5.1. Oblici dokumentiranja u vrtiću**

Ovo područje je podijeljeno na dva dijela, kako bismo raščlanili područja rada kao i vrstu pedagoške dokumentaciju koju vode odgojitelji, ravnatelj i stručni suradnik pedagog.

#### **Dokumentacija vezana za evidentiranje aktivnosti djece:**

- Individualni dosje (razvojna mapa): dokumentacija o napretku djeteta, likovni radovi, fotografije, pisani uradci;
- Dječji radovi (individualni i zajednički): slike, crteži, pisani uradci, verbalni zapisi, konstrukcije i drugi radovi;
- Opservacija postignuća: praćenje postignuća i sposobnosti djeteta, anegdotske bilješke, foto zapisi;

#### **Dokumentacija vezana uz rad odgojitelja:**

- Knjiga pedagoške dokumentacije odgojne skupine: dnevne i tjedne aktivnosti, zapažanja, iskorišteni situacijski poticaji, bilješke u vezi uređenja okruženja, interesi djece
- Evidencije dolaznosti djece
- Foto, audio i video-zapisi
- Lista i termini individualnih razgovora i roditeljskih sastanka
- Lista realizacije izleta i posjeta izvan ustanove
- Samorefleksije i zajedničke refleksije odgojitelja i drugih stručnih suradnika (kvaliteta različitih aspekata i cjeline odgojno-obrazovnog procesa);



## **6. SURADNJA S RODITELJIMA**

Jedna od bitnih sastavnica našeg rada je suradnja s roditeljima koje smatramo ravnopravnim sudionicima u odgojno-obrazovnom procesu. Pravo roditelja je da bude uključen u stvaranje, praćenje i vrednovanje programa što doprinosi razvoju partnerskih odnosa, poboljšanju komunikacije i stvaranju povezanosti i razumijevanju na relaciji roditelj-predškolska ustanova. U skladu s time, važna je stalna informiranost i dvosmjerna komunikacija kako bi se osigurali uvjeti za primjereno zadovoljavanje potreba djeteta.

### **Suradnja s roditeljima u Dječjem vrtiću Ražanac ostvaruje se putem:**

1. Plenarnih roditeljskih sastanaka: na početku pedagoške godine (Uvod u rad Vrtića, ugovorne obveze, Kućni red Vrtića i sl.)
2. Roditeljskih sastanaka odgojne skupine (komunikacijski i informativni)
3. Individualnih razgovora (prema iskazanim potrebama roditelja, na zahtjev/poziv odgojiteljica ili pedagoginja, ovisno o uočenim potrebama/odstupanjima u razvoju i sl.)
4. Kutića za roditelje sadrži: obavijesti (promjena odgojno - obrazovnog rada, održavanje priredbi, predstava, radne materijale, letke, brošure i sl.).
5. Mapa odgojnih skupine
6. Radionice i druženja djece, roditelja i odgojitelja
7. Službene web stranice dječjeg vrtića Ražanac
8. Upitnika i evaluacijskih listića za roditelje

## 7. SURADNJA SA ŠIROM ZAJEDNICOM

Kako bismo unaprijedili naše usluge ranog i predškolskog odgoja, nastojimo svakodnevno surađivati s vanjskim ustanovama, udrugama i sl.

Sukladno tome, dječji vrtić Ražanac surađuje s:

- Ministarstvom znanosti i obrazovanja
- Ministarstvom demografije i socijalne skrbi
- Agencijom za odgoj i obrazovanje
- Općinom Ražanac
- Turističkom zajednicom Općine Ražanac
- Osnovnom školom Jurja Barakovića u Ražancu
- Knjižnicom Jurja Barakovića u Ražancu
- Gradskom knjižnicom Zadar
- PU Zadarska
- Hrvatski zavod za javno zdravstvo
- Razvojna agencija „Zadra Nova“
- Zaklada „Hrvatska za djecu“
- Dječji vrtić „Zvončić“, Poličnik
- Dječji vrtić „Cvrčak“, Posedarje
- Dječji vrtić Gardelin, Pakoštane
- Dječji vrtić „Vrška vila“, Vrsi
- Dječji vrtić Baltazar, Gračac
- Dječji vrtić „Smješko, Vir
- Udruga „Maraška (stručno usavršavanje odgojitelja)
- Župni ured Ražanac
- Kazalište Lutaka, Zadar
- Centar za socijalnu skrb
- Ured državne uprave Zadarske županije
- Epidemiološka služba „Hamilton Croatia“
- Eko d.o.o. za gospodarenje otpadom Zadarske županije
- Informacijski centar Edic Zadar

Dječji vrtić Ražanac je aktivan sudionik i partner u životu lokalne zajednice, ali i pokretač raznovrsnih aktivnosti za djecu i roditelje. Suradnja s društvenom zajednicom doprinosi uspješnoj realizaciji odgojno – obrazovnog rada te kvaliteti života djeteta.

## **8. PLANIRANI I RELEVANTNI ZADACI U PODRUČJU ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA NA NIVOU USTANOVE**

Dječji vrtić Ražanac je ustanova za rani i predškolski odgoj i obrazovanje za djecu od 3. godine života do polaska u školu. Osim poticanja suradnje, partnerstva i komunikacije između svih sudionika u radu Ustanove, jedna od važnih zadaća je opremanje i organizacija poticajnog prostorno-materijalnog okruženja s naglaskom na aktivno učenje i slobodno kretanje djece. Prostor soba dnevnog boravka će se organizirati i mijenjati tijekom godine prateći interese i potrebe djece, kako bismo im omogućili međusobna druženja, potaknuli interakciju i komunikaciju te razvijali timski rad. Osim toga, prostor će se opremiti kvalitetnim didaktičkim i pedagoški neoblikovanim materijalom s ciljem razvoja istraživačkog karaktera kod djece.

Nadalje, težit ćemo ostvarivanju kvalitetnih suradničkih odnosa i kvalitetne komunikacije između svih sudionika procesa: *dijete-dijete, dijete-odrasli, odrasli-odrasli*. Težit ćemo razvoju povezanosti s djecom, uvažavanju i prihvaćanju njihovih ideja i mišljenja.

Kako bismo unaprijedili odgojno-obrazovni rad vrtića, nastavit ćemo s planiranjem i provedbom projekata prateći i uvažavajući potrebe i interese djece. Budući da je naš posao temeljen na neposrednom radu s djecom, kroz programe stručnog usavršavanja unutar i izvan ustanove, nastojat ćemo implementirati inovacije u naš rad kao i suvremene metode i oblike rada s djecom.

Naposljetku, vodit će se briga i o vanjskom dijelu dječjeg vrtića Ražanac, kako bismo omogućili slobodnu i nesmetanu igru djece, ali i potaknuli učenje o svijetu koji nas okružuje.

## **9. PLANIRANJE I PROVEDBA PROJEKTA**

Kako bismo svakodnevno unapređivali svoj rad, uvodili inovacije, prihvaćali i primjenjivali izmjene i dopune zakonske regulative, jedan od efikasnih načina rada i razvoja ustanove je planiranje i provedba projekta. Rad na projektu predstavlja jedan od oblika integriranog kurikuluma. Ovisno o potrebama ustanove, djece i roditelja, u suradnji sa stručnim timom ustanove, planira se i tematski određuje područje za koje bi se projekt trebao provoditi. Tijek i razvoj projekta nije moguće u potpunosti isplanirati, ali moguće je odrediti smjernice rada, nositelje i vrijeme realizacije programa. I dalje ćemo se svakodnevno truditi planirati i provoditi projekte kako bismo djeci omogućili bolju organizaciju, učenje kroz igru i nesmetan rast i razvoj. Prilikom pisanja prijedloga projekta te tijekom realizacije istih, polaziti ćemo od potreba i interesa djece, kao i smjernica za kvalitetno opremanje prostorno- materijalnog okruženja, kako bismo djeci pružili što više poticaja za rad i učenje.

Na temelju čl. 39 Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju (NN br.10/97, 107/07, 94/13, 98/19, 57/22) i Čl. 13. i 14. Statuta Dječjeg vrtića Ražanac Odgojiteljsko vijeće je na sjednici održanoj dana 27.09.2023 godine utvrdilo Kurikulum Dječjeg vrtića Ražanac.

Ravnateljica:

Martina Bljaić

---

Na temelju čl. 15. st. 9. Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju (NN br.10/97, 107/07, 94/13, 98/19, 57/22) i čl. 13. i 14. Statuta Dječjeg vrtića Ražanac, Upravno vijeće Dječjeg vrtića Ražanac je na 32. sjednici održanoj dana 29.09.2023. godine, na prijedlog ravnateljice, donijelo Kurikulum Dječjeg vrtića Ražanac.

Predsjednik/ca Upravnog vijeća:

Anita Krpina, mag.admin.publ

---