

Dječji vrtić Ražanac

Ulica x, kbr. 9

23 248 Ražanac

E- mail: [djecji.vrtic.razanac@gmail.com](mailto:djecji.vrtic.razanac@gmail.com)

Telefon: 023/323-221



## PEDAGOŠKI ZNAČAJ DOBNO MJEŠOVITIH ODGOJNIH SKUPINA

(brošura za roditeljski sastanak)

- Dječji vrtić kao ustanova za rani i predškolski odgoj i obrazovanje, svoj rad provodi na temelju odgojnih skupina.
- Mješovite skupine su one u kojima se djeca razlikuju po svojoj starosnoj dobi od dvije do više godina.

Prilikom osnivanja dobno mješovitih odgojnih skupina postoje **određene predrasude ili strahovi roditelja** poput:

1. Dijete bi moglo razvojno nazadovati ako više vremena provodi s mlađom djecom.
2. Manje dijete se neće prilagoditi novoj skupini niti će se snaći u društvu starije djece.
3. Moglo bi doći do frustracije zbog promatranja što sve stariji mogu, a ono još ne može.

- **Prilikom sastavljanja odgojnih skupina potrebno je slijediti određene smjernice:**

- razvojne potrebe i interese djece
- dob djeteta
- specifičnosti u razvoju (dijete s teškoćama u razvoju ili darovito dijete)
- odnos s odgojiteljicom (poglavito ako se radi o djetetu koje ima/imalo tešku adaptaciju, teško prihvaća novu osobu, djecu i prostor);

- U mješovitoj skupini od 3.- 6. godine, rad s djecom se organizira **u manjim skupinama** (do 20 djece).



- Potrebno je osmisлити **aktivnosti koje će biti poticajne kako za mlađu tako i za stariju djecu** (zahtjevan oblik rada). Primjerice, ako djeca slažu toranj od kockica, starijoj djeci (pogotovo predškolci) dat će se sitnije kockice zbog razvoja grafomotorike, dok će se mlađoj djeci dati krupnije kocke, drvenog materijala kako bi se poticala grupa motorika.
- Prilikom formiranja dobno mješovitih skupina, polazi se od stajališta **kako se djeca (čak i iste kronološke dobi) razlikuju po sposobnostima, znanju, iskustvu i interesu**, što se kasnije i vidi.
- Formiranje dobno mješovitih odgojnih skupina, želimo izbjeći striktnu pretpostavku o sposobnostima djece (kako su sva djeca istih ili prosječnih sposobnosti) i kako djeca iste dobi zahtijevaju isti način učenja!
- Nastojat ćemo pružiti svakom djetetu prikladne poticaje za rad kao i priliku druženja s djecom svoje dobi, ali i za razmjenu iskustava sa starijom i mlađom djecom.

### **PREDNOSTI RADA DOBNO MJEŠOVITIH ODGOJNIH SKUPINA**

#### **Spoznajni (intelektualni razvoj djeteta/razvoj govora)**

- pozitivan utjecaj na razvoj govora: Starija djeca pravilnije pričaju i jasnija im je artikulacija, što možete biti pozitivan primjer i mlađoj djeci.
- Djeca različite dobi općenito su uspješnija u rješavanju problemskih zadataka - djeca jedna druge dovode do rješenja, dolazi do suradnje, pružanja pomoći i partnerstva u igri.
- Bolji su uvjeti za sudjelovanje u procesu učenja, što možete pozitivno utjecati na motivaciju djece i želju za učenje novih stvari.
- Starija djeca će prije učiti mlađu djecu nego vršnjake. Mlađa djeca će u starijoj vidjeti uzora, preslikavati će njihova ponašanja, pokušat će riješiti problemske situacije kako to i „veliki“ čine.



## **SOCIO-EMOCIONALNI RAZVOJ**

- Dolazi do pozitivnih izražavanja osjećaja, mašte kreativnosti.
- Kod djece različite dobi, tijekom igre, ali i tijekom provedbe aktivnosti unutar odgojnih skupina manje je kompetitivnosti, više suradnje i timskog rada.
- Djeca si pomažu, dijele i razmjenjuju stvari.
- Starija djeca pomažu mlađoj, tijekom adaptacije, u igri, prilikom odlaska na igrališta (obuvanje i oblačenje).
- Starija djeca se uče preuzimati odgovornost za svoje postupke, ali i razvijaju osjećaj odgovornosti prema mlađima.
- Djeca postaju svjesna karakteristika i razlika ovisno o dobi, pa i svoja očekivanja, komunikaciju i ponašanje prilagođavaju mlađoj djeci.
- Mlađa djeca su u mješovitoj skupini više aktivna, više komuniciraju sa starijom djecom (poticanje jezično – govornog razvoja).
- Prilagodba djece na vrtić: iako je to stresno razdoblje, dolaskom u mješovitu skupinu, starija djeca mogu utješiti mlađu, igrati se s njima i upoznati ih prostorom, pogotovo ako dijete odbija pomoć odgojiteljice ili se ne može smiriti.



## **RAZVOJ IGRE:**

- Igra je način učenja i otkrivanja svijeta koji ih okružuje.
- Razvoj igre nam puno govori o djetetovoj razvojnoj fazi.
- Mlađa djeca će preslikavati oblike i načine igre starije djece, kako bi mogli sudjelovati u istoj.
- Mlađa djeca pokazuju zrelije oblike igre u mješovitoj, nego u homogenoj skupini.

- Starija djeca se uče prilagođavati komunikaciju i tijekom igre tako da organiziraju igru i prilagođavaju je kako bi i mlađa mogla sudjelovati.
- Dolazi do napretka u socijalnim vještinama: čekanje na red, prihvaćanje pravila igre i uloga u igri, poštivanje prijatelja, rukovanje igračka i raznim materijalima.
- Dolazi do napretka u komunikaciji: starija djeca su primjer mlađoj djeci (pravilna artikulacija, izražavanje rečenica).

### **INKLUZIJA DJECE S TEŠKOĆAMA U RAZVOJU**

- Mješovite skupine su poticajne i poželjne za djecu koja pokazuju (imaju) određene teškoće u razvoju. Takvo ustrojstvo skupine (s manjim brojem djece) za njih je manje stresno okruženje.
- U mješovitoj skupini, razlike među djecom nisu toliko vidljive, s obzirom na to da su tu prisutna djeca različite dobi, sposobnosti, razvojnih karakteristika, tako da svako dijete ima mogućnost pronaći društvo i ugodno se osjećati u tom okruženju.
- Djeca lakše sklapaju prijateljstva, oponašaju stariju djecu, no isto tako igra s mlađom djecom od sebe im smanjuje stres i strah od neuklapanja te im pruža mogućnost stjecanja socijalnih vještina.

**VAŽNO!** – Svako dijete je pojedinac za sebe. Ne smije se uspoređivati s drugima, već ga je potrebno pratiti, osigurati mu poticaje za učenje i daljnji rad, ALI u skladu s razvojnim karakteristikama.



MJEŠOVITE SKUPINE DOPRINOSU I OBOGAĆUJU ODGOJNO – OBRAZOVNI RAD, ALI ISTO TAKO ZAHTIJEVAJU KONTINUIRANO PLANIRANJE RADA, OSMIŠLJAVANJE POTICAJA I AKTIVNOSTI ZA DJECU RAZLIČITIH DOBI, KAO I PRILAGOĐAVANJE METODA I OBLIKA RADA S CILJEM PRUŽANJA JEDNAKIH MOGUĆNOSTI ZA SVU DJECU KOJA SU UKLJUČENA U VRTIĆ.