

Na temelju članka 36. Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju (NN br. 10/97, 107/07, 97/13), te čl. 13. i 14. Statuta Dječjeg vrtića Ražanac, na prijedlog ravnateljice, Upravno vijeće Dječjeg vrtića Ražanac na 07. sjednici, dana 14.09.2021.godine, usvaja

KURIKULUM DJEČJEG VRTIĆA RAŽANAC

za pedagošku godinu 2021./2022.



SADRŽAJ

1. UVOD	3
2. KURIKULUM.....	6
2.1. Svrha predškolskog kurikuluma	6
2.2. Načela, vrijednosti i ciljevi kurikuluma	7
3. KURIKULUM DJEČJEG VRTIĆA RAŽANAC	10
3.1. Kurikulum Dječjeg vrtića Ražanac	12
3.2. Odgojno-obrazovni rad u dječjem vrtiću Ražanac	13
3.3. Kurikulum predškole	15
3.3. Vremenik aktivnosti koje će se provoditi tijekom pedagoške godine 2021./2022.	17
3.4. Prostorno-materijalno okruženje	19
4. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA	21
5. VOĐENJE PEDAGOŠKE DOKUMENTACIJE.....	23
5.1. Oblici dokumentiranja u vrtiću.....	23
6. SURADNJA S RODITELJIMA.....	24
7. SURADNJA SA ŠIROM ZAJEDNICOM.....	25
8. PLANIRANI I RELEVANTNI ZADACI U PODRUČJU ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA NA NIVOU USTANOVE.....	26
9. PLANIRANJE I PROVEDBA PROJEKTA	26

1. UVOD

Dječji vrtić Ražanac je ustanova za rani odgoj i obrazovanje koja provodi programe njege, odgoja i obrazovanja djece od navršene treće godine djetetovog života do polaska u osnovnu školu. Dječji vrtić Ražanac djeluje na području Općine Ražanac, a s radom je započeo u pedagoškoj godini 2016./2017. Središnji cilj naše ustanove je osigurati pravilan rast i razvoj djece te jednake odgojno-obrazovne mogućnosti za svu djecu propisane Konvencijom o pravima djeteta. Svojim djelovanjem svakodnevno pružamo podršku obitelji, težimo poboljšanju suradničkih odnosa s roditeljima te doprinosimo razvoju ljudskih kompetencija kao i razvoju društvene zajednice u kojoj djelujemo. Predškolski odgoj u našoj ustanovi ostvaruje se u skladu s razvojnim osobinama i potrebama djece kao i socijalnim, kulturnim, vjerskim i drugim potrebama obitelji na temelju Državnog pedagoškog standarda predškolskog odgoja i naobrazbe. Programi su prilagođeni potrebama, mogućnostima, kao i sposobnostima djece. Program se provodi u skladu sa suvremenom koncepcijom predškolskog odgoja i obrazovanja, polazeći od stvarnih potreba djeteta i njegove osobnosti, u stalnoj dinamičnoj interakciji s obitelji i okruženjem te se kontinuirano usklađuje sa zahtjevima definiranim u Nacionalnom kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje. Izazovi s kojima se susrećemo u našem radu, prerasli su u temeljne vrijednosti kojim se vodimo u radu s djecom: prihvaćanje i uvažavanje različitosti, pružanje jednakih mogućnosti svim sudionicima odgojno-obrazovnog procesa te poticanje razvoja tolerancije i empatije među djecom i svim sudionicima predškolskog odgoja i obrazovanja.

U skladu s vrijednostima koje propisuje i Nacionalni kurikulum za predškolski odgoj i obrazovanja, svoj rad i područje djelovanja usmjeravamo prema stvaranju uvjeta za odgoj djeteta kao kompetentne i samopouzdanе osobe, svjesne svojih prava i mogućnosti. Kao ustanova koja svoj rad temelji na iskustvenom učenju i učenju kroz igru te s ciljem poticanja cjeloživotnog učenja, smatramo kako je rana i predškolska dob najpovoljnije životno razdoblje za razvoj demokratskih kompetencija i socijalnih vještina. Ono što je simbolično kod djece rane i predškolske dobi jest njihov način učenja i upoznavanja svijeta oko sebe. Djece su aktivni sudionici u odgojno-obrazovnom procesu koji istražuju svijet oko sebe, otkrivaju uzročno-posljedične veze uz usmjeravanje odraslih (roditelji, odgojitelji, učitelji).

U kreiranju kurikuluma Vrčića, polazimo od suvremene koncepcije otvorenog, razvojnog i humanističkog kurikuluma s ciljem poticanja inkluzije djece s posebnim potrebama (djeca s teškoćama u razvoju i darovita djeca), socijalizacije i aktivnog učenja kojeg je moguće ostvariti samo suradnjom i zajedničkim djelovanjem svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa, u skladu s odrednicama Nacionalnog okvirnog kurikuluma (Ministarstvo znanosti i obrazovanja, 2010) i Nacionalnog okvirnog kurikuluma za rani i predškolski odgoj i obrazovanje (Ministarstvo znanosti i obrazovanja, 2015). Cilj djelovanja odgojno-obrazovnih djelatnika je prije svega implementacija svih sastavnica u odgojno-obrazovnom radu, kreiranje uvjeta za njihovo provođenje, praćenje i evaluacija s ciljem kontinuiranog unapređivanja kurikuluma.

S obzirom na to da je društvo u kojem živimo svakodnevno podložno promjenama u svim područjima života i djelovanja, naš rad i realizacija odgojno-obrazovnog procesa, kao i vrednovanje svih ishoda učenja uvelike ovisi o odgojno-obrazovnoj praksi s naglaskom na fleksibilnost, angažiranost u radu i spremnost na promjene u sustavu odgoja i obrazovanja.

NAŠA MISIJA

Dječji vrtić Ražanac je ustanova za rani odgoj i obrazovanje koji djeluje na području Općine Ražanac. Kroz provedbu različitih programa utemeljenih na humanističko-razvojnog pristupu, usmjereni smo na razvoj dječjih potencijala, poštivanje dječjih prava i uvažavanje individualnih potreba djece. Svojim djelovanjem pružamo podršku obitelji, pridonosimo razvoju roditeljskih kompetencija i doprinosimo razvoju društvene zajednice. Naš glavni cilj je udovoljiti potrebama djece koja pohađaju naš Vrtić. Kako bismo stvorili poticajno prostorno-materijalno okruženje, trudimo se pratiti izmjene u sustav predškolskog odgoja i obrazovanja te primjenjivati nove i suvremene metode rada s ciljem promicanja jednakih odgojno-obrazovnih šansi za sve, uvažavajući dijete i njegovu ulogu aktivnog sudionika i su-kreatora vlastitog odgojno-obrazovnog procesa.

NAŠA VIZIJA

Cilj našeg rada je prije svega stvoriti okruženje u kojem dijete može biti sretno, razvijati svoje potencijale, graditi svoja znanja, upoznavati svijet oko sebe, a samim time učiti i stvarati pozitivne socijalne odnose s vršnjacima i odraslim osobama koje djeluju u predškolskoj ustanovi. Polazeći od suvremene humanističko-razvojne koncepcije, cilj našeg rada usmjeren je na osiguravanje jednakih šansi i prava za svakog djeteta, uvažavajući različitosti, osiguravajući socijalizaciju, slobodnu i nesmetanu igru, s ciljem aktivnog učenja i upoznavanja svijeta koji ga okružuje.

2. KURIKULUM

Kurikulumom dječjeg vrtića Ražanac utvrđene su smjernice za rad u kojima će se proces učenja temeljiti na djetetovom aktivnom učenju, gdje će imati otkrivati svoje prednosti, razvijati potencijale, učiti o sebi i drugima, razvijati socijalne vještine, komunikaciju, a prije svega toleranciju i empatiju za druge. Drugim riječima, dijete će imati mogućnost, razvijati se kao cjelovito kompetentno biće s ciljem pripreme za daljnji život i učenje. Kurikulumom vrtića propisani su: programi, namjena i nositelji programa, smjernice za realizaciju odgojno-obrazovnog rada s djecom kroz kreiranje poticajno prostorno-materijalnog okruženja, smjernice za suradnju s roditeljima i društvenom zajednicom, praćenje i vrednovanje odgojno-obrazovnog rada kao i profesionalni razvoj stručnih djelatnika.

Kao jedan od temeljnih dokumenata u sustavu predškolskog odgoja i obrazovanja, kurikulum je podložan promjenama, odnosno mijenja se na temelju učenja, istraživanja, i uvođenja inovacija u sustavu predškolskog odgoja i obrazovanja. Već spomenuti dokument, usmjeren je na razvoj sposobnosti i nadogradnje znanja svakog pojedinog djeteta, a samim time uvažava prije svega djetetove potrebe, interesa i njegova prava. Dužnost je vrtića, odnosno svih odgojno – obrazovnih djelatnika predškolske ustanove poticati djecu na cjeloživotno učenje, razvoj kritičkog mišljenja, razvoj samostalnosti i kreativnosti, ali i odgovornost za vlastite postupke. Plan provedbe kurikuluma započinje uvidom u postojeće stanje predškolske ustanove. Naglasak je na konstrukciji znanja, odnosno na znanju kao socijalnom procesu. Djeca kao aktivni sudionici, a samim time i istraživači u odgojno-obrazovno procesu uče otkrivanjem svijeta i uzročno-posljedičnih veza u svijetu koji ih okružuje. Samim time, čineći i otkrivajući, postaju su-kreatori svog odrastanja. Kvalitetu razvoja odgojno-obrazovne prakse i kurikuluma vrtića određuje i njegova „otvorenost prema van“ koja podrazumijeva spremnost na uspostavljanje suradničkih odnosa svih djelatnika s roditeljima djece, drugim vrtićima i ostalim institucijama te spremnost na povezivanje sa stručnjacima i svim važnim tijelima lokalne zajednice. Svijest djelatnika vrtića o važnosti povezivanja sa širim društvenim kontekstom posebno je važna kako bi vrtić mogao kvalitetno funkcionirati u sklopu šire socijalne zajednice.

2.1. Svrha predškolskog kurikuluma

Cilj predškolskog odgoja je osigurati uvjete koji jamče razvoj svih sposobnosti i potencijala svakog djeteta s naglaskom na uvažavanju različitosti i prihvaćanju isti te osiguravanja jednakih

mogućnosti za svu djecu. U ustanovi predškolskog odgoja i obrazovanja, osim na stvaranju pozitivnih socijalnih odnosa između svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa, težimo i osiguravanju materijalnih i kadrovskih uvjeta za kvalitetan život djeteta. U skladu s time, Nacionalni okvirni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje te opće obvezno i srednjoškolsko obrazovanje (2011) pretpostavlja stvaranje uvjeta za cjelovit razvoj djeteta u ustanovama predškolskog odgoja i obrazovanja uvažavajući razvojne karakteristike djeteta, potrebe obitelji i zajednice u kojoj vrtić djeluje.

Kreiranjem i provedbom aktivnosti stvaraju se osnove za razvijanje svih djetetovih sposobnosti za učenje i samostalnost. Odgojno-obrazovno djelovanje različitih sudionika odgoja, osobito roditelja, zahtjeva njihovo međusobno razumijevanje i suradnju čime se ostvaruju jedinstveno shvaćeni i prihvaćeni bitni ciljevi odgoja i obrazovanja prema potrebama i razvojnim mogućnostima djeteta.

Struktura predškolskog kurikuluma podijeljena je na **tri velika potpodručja** koja potiču stvaranje djetetovih potencijala:

1. *Ja* (slika o sebi, razvoj samopouzdanja, samopoštovanja)
2. *Ja i drugi* (u odnosu na obitelj, vršnjake, užu društvenu zajednicu, vrtić i lokalnu zajednicu)
3. *Svijet oko mene* (prirodno i šire društveno okruženje, kulturna baština, održivi razvoj)

U svakom od područja, isplanirani su sadržaji koji povezuju pedagoške i psihološke dimenzije procesa. U skladu s uvjetima, sadržajima i aktivnostima neposrednog odgojno-obrazovnog rada, ostvaruju se ciljevi kojima se potiče cjelokupni tjelesni, intelektualni, emocionalni, moralni i duhovni razvoj djeteta.

2.2. Načela, vrijednosti i ciljevi kurikuluma

Kurikulum Dječjeg vrtića Ražanac temelji se na sljedećim dokumentima:

1. Nacionalni okvirni kurikulum za rani predškolski odgoj i obrazovanje, opće obvezno i srednjoškolsko obrazovanje (2011.)

2. Nacionalni okvirni kurikulum za rani predškolski odgoj i obrazovanje (2014.)
3. Programsko usmjerenje odgoja i obrazovanja djece predškolske dobi (1991.)
4. Konvencija o pravima djeteta (2001.)
5. Priručnik za samovrednovanje ustanova ranoga i predškolskog odgoja i obrazovanja (2012.)

U skladu sa zakonskom osnovom u području predškolskog odgoja i obrazovanja, stvorene su smjernice za rad i temeljne postavke koje služe za kreiranje kurikuluma dječjeg vrtića Ražanac:

- Dijete je aktivan sudionik odgojno-obrazovnog procesa (sa specifičnim potrebama, jedinstvenim pravima i kulturom) koji sudjeluje, stvara i određuje svoj život i razvoj;
- Dijete je cjelovito biće, istraživač i aktivan stvaratelj svog znanja;
- Svako dijete posjeduje unikatnu osobnost od rođenja i treba ga ozbiljno shvaćati i poštovati;
- Djetinjstvo se percipira kao životno razdoblje koje ima svoje vrijednosti, tijek i kulturu;
- Djetinjstvo je proces socijalne konstrukcije, koje odrasli u suradnji s djecom zajednički izgrađuju;
- Djetinjstvo je proces koji se razvija u uskoj povezanosti s određenim prostorom, vremenom i kulturom i mijenja se s obzirom na različitost uvjeta i kulture u kojima se događa.

Kurikulum dječjeg vrtića Ražanac utemeljen je na Nacionalnom kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje (2014) i njime utvrđenim načelima. Načela su, osim vrijednosnih uporišta jedna od bitnih sastavnica kojima se osigurava unutarnja usklađenost kurikuluma i partnerskog djelovanja sudionika u izradi i primjeni kurikuluma.

Načela kurikuluma su:

1. Fleksibilnost odgojno-obrazovnog procesa u vrtiću:

- Poštivanje prava svakog djeteta i osiguravanje individualnih potreba i interesa djece: raspored obroka, boravak na zraku, dnevni odmor, uređivanje i

oblikovanje prostora vrtića, dogovor o aktivnostima s djecom, dogovor o aktivnostima s djecom, odabir i trajanje aktivnosti prema vlastitom interesu

2. Partnerstvo vrtića s roditeljima i širom zajednicom

- Usklađenost i dosljednost odgojnog djelovanja roditelja s odgojnim utjecajima vrtića
- Otvorena, suradljiva i obostrana komunikacija
- Stalna informiranost te aktivno sudjelovanje roditelja u kreiranju, provođenju i vrednovanju odgojno-obrazovnog procesa i suradnje
- Senzibiliziranje lokalne zajednice o radu i potrebama predškolske ustanove

3. Osiguravanje kontinuiteta u odgoju i obrazovanju:

- Suradnja odgojitelja i stručnih suradnika s osnovnom školom koju će djeca pohađati s ciljem informiranja o razvojnim potrebama, odstupanjima i specifičnostima pojedinog djeteta s ciljem pružanja adekvatnih uvjeta za siguran rast i razvoj

4. Otvorenost na kontinuirano učenje i spremnost na unapređivanje prakse:

- Profesionalno povezivanje, razmjena znanja i iskustava praktičara
- Istraživanje i unapređivanje kvalitete odgojno-obrazovnog procesa
- Težnja ka napredovanju i cjeloživotnom učenju
- Spremnost na uvođenje inovacija, suvremenih metoda i oblika rada s ciljem unapređivanja odgojno-obrazovne prakse

TEMELJNE VRIJEDNOSTI (dio Nacionalnog kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje):

- **ZNANJE**
- **IDENTITET**
- **HUMANIZAM I TOLERANCIJA**
- **ODGOVORNOST**
- **AUTONOMIJA I KREATIVNOST**

Djetetov razvoj započinje dolaskom na svijet, upoznavanjem sebe i bliskih osoba u svojoj blizini. U svom ćemo radu, svakodnevno težiti kreiranju sigurnog i poticajnog prostorno – materijalnog okruženja, kako bi se djeca susreću s raznolikošću podražaja s ciljem razvijanja mašte, kreativnost, prosuđivanja, a prije svega odgovornosti za svoje postupke. Za uspješan odgoj djeteta, od iznimne je važnosti suradnja i odnos obitelji i predškolske ustanove, podjela odgovornosti, dosljednost u odgojnim granicama kao i otvorena i suradnička komunikacija. Zaključno tome, svakodnevno težimo stvaranju i poboljšanju suradničkih i partnerskih odnosa s roditeljima, putem roditeljskih sastanka, kutića za roditelje kao i individualnih razgovora ako se ukaže potreba za održavanjem istih.

U tom kontekstu, veliki napor i trud ulažemo u stvaranje osobno i socijalno poželjnih, poticajnih situacija, u kojima roditelje percipiramo kao ravnopravne sudionike u odgoju djece.

Predškolsku ustanovu predstavljaju njeni djelatnici koji svojim znanjem, kompetencijama, vrijednostima i kulturom življenja, a prije svega motivacijom usmjeravaju djecu, pružaju im sigurnost i oslonac, ali i oblikuju pozitivno i poticajno prostorno-materijalno okruženje kako bi ona razvijala identitet i posebnost. Odgojno – obrazovni rad u vrtiću, temelji se na međusobnoj odgovornosti, razvijanju kulture i dijaloga usmjerenog na dobrobit djeteta, te prema pravodobnom reagiranju i konstruktivnom rješavanju problema usko vezanih uz odgoj i razvoj djece.

3. KURIKULUM DJEČJEG VRTIĆA RAŽANAC

Prilikom pisanja i provedbe kurikuluma dječjeg vrtića Ražanac, vodilo se računa o razvojnim potrebama djece određene kronološke dobi, poštujući načela, ciljeve i vrijednosti propisane Nacionalnim kurikulumom za rani i predškolski odgoj i obrazovanja (2014) te poštujući i uvažavajući sva prava djece propisana Konvencijom o pravima djeteta (1989.)

Naša vizija kurikuluma usko je vezana uz nekoliko područja odgojno-obrazovnog rada, kako bi se odgojno-obrazovni proces mogao provesti.

Poslovi i zadaće propisane kurikulumom usmjerene ka djetetu:

- Pružanje osjećaja sigurnosti djeteta i nesmetane igre
- Poticanje razvoja samopouzdanja, samopoštovanja i pozitivne slike o sebi
- Razvoj sposobnosti razumijevanja vlastitih potreba (tjelesnih, socio-emocionalnih, spoznajnih i komunikacijskih i sl.) i potreba drugih osoba
- Poticanje uspostavljanja kvalitetnih odnosa i interakcije s drugom djecom i odraslima
- Poticanje razvoja istraživačkog karaktera i kompetencija za cjeloživotno učenje

- Učenje preuzimanja odgovornosti za vlastite postupke
- Zalaganje za kvalitetu života i poštivanja prava djeteta
- Zalaganje i promicanje dobrobiti svakog djeteta

Poslovi i zadaće u odgojno-obrazovnog radu usmjerene ka roditeljima:

- Pružanje podrške u području odgoja, poticanje razvoja roditeljskih kompetencija
- Ostvarivanje i rad na poboljšanju partnerskih odnosa između roditelja i predškolske ustanove
- Pružanje pomoći i redovito informiranje roditelja o razvojnim potrebama djeteta

Poslovi i zadaće vezane uz organizaciju prostornog, materijalnog i vremenskog okruženja:

- Organizacija sigurnog, funkcionalnog prostora usmjerenog ka razvoju komunikacije i interakcije djece
- Opremanje „mirnog“ kutka za djecu
- Nabava raznovrsnih, razvojno primjerenih i stalno dostupnih materijala koji potiču aktivnu konstrukciju znanja
- Održavanje estetike i reda u prostorno-materijalnom okruženju
- Uspostavljanje i provedba fleksibilnog dnevnog ritma temeljenog na prepoznavanju i uvažavanju djetetovih potreba

Poslovi i zadaće vezane uz ozračje i radnu klimu dječjeg vrtića

- Poštivanje i promocija prava djeteta u skladu sa humanim vrijednostima s ciljem razvoja kompetencija nužnih za daljnji život i učenje
- Shvaćanje djeteta kao aktivnog sudionika u procesu odgoja i obrazovanja
- Prihvatanje i poticanje suradnje s roditeljima, njegovanje vrijednosti obitelji, zajednice i društva
- Pružanje podrške i pomoći s ciljem razvoja i napretka roditeljskih kompetencija

Poslovi i zadaće u odnosu na stručni tim vrtića i odgojitelje:

- Osnaživanje osobnih i profesionalnih kompetencija za primjereno, efikasno i funkcionalno djelovanje u odnosu na dijete, obitelj, suradnike te društvenu zajednicu u kojoj vrtić djeluje
- Razvijanje odgovornosti u osobnom i timskom radu

- Poticanje suradnje i timskog rada s ciljem poštivanja i uvažavanja različitosti, mišljenja, ideja
- Uspostavljanje ravnopravne i obostrane komunikacije, konstruktivno rješavanje problema

Poslovi i zadaće u odnosu na ostale zaposlenike u vrtiću:

- Razvijanje odgovornosti u osobnom i timskom radu u odnosu na područje djelovanja/radnu ulogu s ciljem osiguravanja dobrobiti djeteta te na cjelokupno ozračje vrtića
- Poticanje suradnje, otvorene komunikacije te razmjene ideja i mišljenja;

Važno je napomenuti kako je naša ideja, stvoriti mjesto u kojem će djeca slobodno rasti, razvijati svoje potencijale, sposobnosti, konstruirati svoja znanja i upoznati svijet koji ih okružuje. Samim time, prije svega težimo stvaranju pozitivnog i poticajnog prostorno-materijalnog okruženja sa što više podražaja iz okoline kako bi djeca istražila svijet, stvari koje ih okružuju, dok je odgojitelj osoba koja usmjerava djecu i potiče ih na samostalno učenje i zaključivanje za vrijeme procesa učenja. Takav oblik rada, od svih nas zahtjeva mnogo učenja i kontinuiranog stručnog usavršavanja promjena kako bi se mogli suočiti s brojnim izazovima u našem poslu.

3.1. Kurikulum Dječjeg vrtića Ražanac

Kurikulumom Dječjeg vrtića Ražanac utvrđen je okvirni plan i program rada kroz redovne programe. Prilikom izrade kurikuluma, posebna pažnja posvetila se organizaciji rada vrtića kao i sredini u kojoj vrtić djeluje. Kao što je i prethodno spomenuto, primarni su cilj našeg djelovanja potrebe i interesi naše djece, roditelja i lokalne zajednice.

Smjernice za rad prilikom provedbe ciljeva isplaniranih u kurikulumu su:

- Podizanje stručnih kompetencija odgojitelja, stručnog suradnika pedagoga kao i ostalih djelatnika ustanove
- Kvalitetna suradnja i uspješna komunikacija na relaciji roditelj-vrtić,
- Prepoznatljivost i podrška lokalne zajednice

Prema Priručniku za samovrednovanje ustanova ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja, Razvojni plan ustanove za rani odgoj predstavlja završni dio procesa samovrednovanja, a time i izvješće o samovrednovanju. Razvojni plan predstavlja kratkoročnu razvojnu strategiju unapređenja kvalitete ustanove koja obuhvaća vremenski period od jedne godine (ovisno o dijelu godine u kojemu se izrađuje), 2012:112. U razvojni plan ustanove je potrebno uvrstiti ona prioritetna područja i ciljeve koje je realno ostvariti unutar pedagoške godine te u skladu s raspoloživim materijalnim, vremenskim i ljudskim resursima.

Prioriteti u razvojnom planu ustanove su sljedeći:

1. Osnaživanje timskog rada i suradnje svih djelatnika ustanove
2. Poboljšanje komunikacije i kvalitete odnosa
3. Razvoj kulture dijaloga među svim djelatnicima
4. Težnja napretku u planiranju i programiranju rada temeljnih na praćenju i prepoznavanju individualnih kompetencija djece
5. Valorizacija igre i učenja kroz igru

3. 2. Odgojno-obrazovni rad u dječjem vrtiću Ražanac

U dječjem vrtiću Ražanac, odgojno-obrazovni rad je organiziran kroz redovite programe, strukturirane i organizirane s ciljem poštivanja i uvažavanja svih djetetovih prava, temeljenih na humanističko-razvojnoj koncepciji razvoja predškolskog djeteta što podrazumijeva:

- Formiranje poticajnog i bogato strukturiranog okruženja, odnosno poticajne prostorno-materijalne sredine koja doprinosi cjelokupnom djetetovom razvoju
- Poštivanje i uvažavanje različitosti kod djece s ciljem prihvaćanja djeteta kao pojedinca s jedinstvenim razvojnim karakteristikama
- Poticanje suradnje i partnerskih odnosa s roditeljima
- Poticanje optimalnog razvoja djeteta
- Poticanje razvoja tolerancije i empatije prema različitostima (naglasak na inkluziju djece s teškoćama u razvoju, na razvoj socijalnih vještina i socijalne kompetencije)
- Kontinuirano stručno usavršavanje s ciljem stjecanja dodatnih stručnih kompetencija, nadogradnje znanja, vještina i sposobnosti potrebnih za uvođenje inovacija i primjenu suvremenih oblika rada s djecom i roditeljima

Zadaće redovitih programa:

- Stvaranje uvjeta za cjelovit razvoj djetetove osobnosti
- Doprinos kvaliteti življenja i kvaliteti obiteljskog života
- Tendencija pružanja pomoći s ciljem jačanja roditeljskih kompetencija
- Percepcija djeteta kao pojedinca s jedinstvenim sposobnostima, znanjima, interesima i mogućnostima
- Osiguravanje uvjeta koji jamče razvoj svih sposobnosti kod djece

Kako bi se odgojno-obrazovni rad mogao realizirati, potrebno je educirati stručnjake u radu s djecom, osmisliti aktivnosti u kojima bi djeca mogla primijeniti svoja znanja, promišljati o tijeku djelovanja, iskazivati svoje potencijale, a samim time spontano učiti i donositi zaključke.

Ciljevi redovitih programa usmjereni su prema:

- očuvanju tjelesnog i mentalnog zdravlja djece
- poticanju cjelovitog razvoja svih funkcija, sposobnosti i vještina (tjelesnih, socioemocionalnih i izražajnih) s naglaskom na komunikaciju i interakciju djece.

Dječji vrtić Ražanac je javna ustanova koja provodi djelatnost ranog i predškolskog odgoja za djecu od 3. godine do polaska u školu. U Vrtiću se provode programi njege, odgoja, obrazovanja, zdravstvene zaštite, prehrane i socijalne skrbi prilagođeni razvojnim potrebama djece, sposobnostima, interesima i mogućnostima..

Program rada Dječjeg vrtića Ražanac za pedagošku godinu 2021./2022. će se realizirati kroz:

PROGRAM	TRAJANJE	CIJENA
Redoviti cjelodnevni program	10-satni (06:30-16:30h)	600, 00 kn
Redoviti poludnevni program	5,5- satni (06:30-12:00h)	400, 00 kn
Kraći program predškole	2 sata dnevno (15:00-17:00h)	0,00 kn

3.3. Kurikulum predškole

Prema Pravilniku o upisu djece i ostvarivanju prava i obveza korisnika usluga Dječjeg vrtića Ražanac, djeca u godini prije polaska u školu su obvezna pohađati kraći program predškole i imaju mogućnost upisa u prethodno spomenuti program tijekom cijele pedagoške godine. S obzirom na to da je pohađanje kraćeg programa predškole obvezno za sve sudionike koji će iduće godine biti školski obveznici, program je besplatan za sve sudionike.

Ciljevi programa predškole:

- Zadovoljavanje aktualnih djetetovih potreba i poticanje cjelovitog djetetovog razvoja (tjelesni, socio-emocionalni, intelektualni, moralni i estetski).
- Kreiranje poticajnog prostorno-materijalno okruženja u kojem će djeca moći nesmetano učiti, stjecati i nadograđivati svoja znanja, vještine i navike s ciljem pripreme za polazak u školu. Bogato i poticajno materijalno okruženje, sustavno isplanirane aktivnosti, djetetova inicijativa i samostalnost doprinose obogaćivanju i nadogradnji dječjeg iskustva o prirodnom i kulturnom okruženju, usvajanju osnovnih matematičkih, prostornih i vremenskih pojmova te razvoju pažnje i koncentracije.
- Poticanje emocionalnog razvoja kod djece: poimanje sebe kao cjelovite ličnosti, razvoj samopouzdanja, samoregulacije i socijalne kompetencije
- Razumijevanje i usvajanje jednostavnih predčitalačkih i predmatematičkih vještina, vještina komunikacije, slušanja, razmjene informacija. Kroz isplanirane aktivnosti (slikopriče, vježbe glasovne analize i sinteze) djeca bogate rječnik, usvajaju gramatička pravila i upoznaju strukturu jezika.
- Naglasak se posebno stavlja na poticanje razvoja:
 - a. pripadnosti obitelji i vrtiću
 - b. razumijevanja i uvažavanja poželjnih ponašanja, reduciranja nepoželjnih obrazaca ponašanja
 - c. stvaralačko-izražajne mogućnosti djeteta/ likovne, glazbene, dramsko-scenske i jezične.

Trajanje programa

Program predškole je namijenjen djeci u godinu pred polazak u školu, odnosno djeci koja bi dogodne trebala biti školski obveznici. Program će se ostvarivati u okviru 250 sati, u popodnevnim satima (od 15:00-17:00h). Program predškole započinje u listopadu, 2021. godine i traje do kraja svibnja, točnije 31. svibnja, 2022. godine.

Obogaćeni rad s predškolicima

Osim planiranog programa koji će se ostvariti kroz 250 sati, za djecu u godini pred polazak u školu planiraju se aktivnosti koje pružaju nesmetanu komunikaciju s vršnjacima i odraslima. Djecu će se poticati na: rasprave, diskusije, razmjene znanja i ideja, prihvaćanje i uvažavanje tuđeg mišljenja te na razvoj kompetencija potrebnih za uspješan polazak u školu. Kako ne bi djeci polazak u školu bio stresan, u suradnji s OŠ Jurja Barakovića, djeca će upoznati prostor škole i učionice (ako to bude dopuštala epidemiološka situacija).

Planirane zadaće na nivou ustanove (s naglaskom na kontinuirani rad)

- Razvoj ekološke svijesti kod djece
- Proslava i obilježavanje prigodnih blagdana, praznika u godini, održavanje svečanosti, organizacija posjeta vanjskim ustanovama
- Upoznavanje kraja u kojem vrtić djeluje, običaja i povijesti, pjesama i tradicije, učenje o očuvanju kulturne baštine, sudjelovanje u običajima
- Poticanje na uvažavanje, razumijevanje i prihvaćanje različitosti, toleranciju i empatiju

Način vrednovanja programa

Kako bismo se uvjerali u efikasnost programa, u suradnji s pedagoginjom Vrčića, provest će se zajedničko vrednovanje za vrijeme provedbe programa putem:

- Zajedničkih sastanaka, stručnih aktiva, radnih dogovora
- Rasprava, diskusija s obzirom na određeno područje programa
- Evaluacijskih listića i anketa

Nositelji programa:

Kad je riječ o planiranju i realizaciji programa predškole, za to su zaduženi odgojitelji i stručni suradnik pedagog. Zajedničkim radom planiraju se i provode aktivnosti s ciljem poticanja pravilnog djetetovog razvoja, s naglaskom na djetetovu zrelost i pripremu za polazak u školu.

NAČIN REALIZACIJE PROGRAMA - Primjena suvremenih metoda i oblika rada, spremnost na uvođenje inovacija u odgojno-obrazovni proces te poticanje cjelovitog razvoja djece

ASPEKTI RADA I PROVEDBE PROGRAMA DJEČJEG VRTIĆA RAŽANAC:

- Stvaranje poticajnog prostorno-materijalnog okruženja, opskrba didaktičkim i prirodnim materijalima s ciljem jačanja istraživačkog karaktera kod djece
- Individualizirani pristup svakom djetetu
- Planiranje i provedba tematskih aktivnosti i radionica (poglavito aktivnosti pojačanog interesa kod djece)
- Vođenje pedagoške dokumentacije vezane uz proces učenja i razvoj djece (na razini skupine i ustanove)
- Refleksije s djecom i stručnjacima u području odgoja i obrazovanja
- Promicanje važnosti održavanja zdravlja i fizičke aktivnosti od najranije dobi djeteta, s ciljem poticanja cjelokupnog psihofizičkog razvoja djeteta i razvoja zdravih navika

Aktivnosti su mjesečno planirane, a samim time njihova realizacija je fleksibilna, odnosno kao Vrtić zadržavamo pravo promjene i nadopune aktivnosti za određeno razdoblje, ovisno o potrebama, interesima i sposobnostima djece. U suradnji s odgojiteljima, odredili smo aktivnosti koje odgojitelji provode i razrađuju kroz tromjesečne, tjedne i dnevne planove.

PLAN AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI KROZ PEDAGOŠKU GODINU 2021./2022.	
Rujan	Početak pedagoške godine: Adaptacija na vrtić; Aktivnosti s ciljem upoznavanja skupine, odgojitelja, olakšavanja prilagodbe na vrtić, dnevni ritam i boravak u vrtiću; Roditeljski sastanci s ciljem upoznavanja roditelja u vezi prava i obveza prilikom polaska djeteta u vrtić; Teme vezane uz: godišnje doba „Jesen“, Polazak u vrtić, Prijateljstvo, Održavanje higijenskih navika, Pravila ponašanja u vrtiću/odgojnoj skupini.
Listopad	Planirane aktivnosti na temu: Dani kruha, Svjetski dan jabuka, Obilježavanje Dječjeg tjedna; Početak kraćeg programa predškole; Aktivnosti na temu: Glazba, Osjećaji, godišnje doba; Provedba projekata: Vratimo djecu prirodi/Naše malo kazalište.
Studeni	Planirane aktivnosti na temu: Biljni i životinjski svijet, Istražujemo naš okoliš, Glazba, Prijateljstvo; Posjet knjižnici Jurja Barakovića; Roditeljski sastanci na odabranu temu;
Prosinac	Sveti Nikola: Posjet Sv. Nikole (6.12.), Sveta Lucija (13.12.), Posjet i blagoslov župnika; Kreativne radionice za djecu i roditelje (izrada božićnih ukrasa); Planirane aktivnosti na temu: Zima, Božić, Sveti Nikola, Sveta Lucija, Snježne radosti; Božićna priredba.
Siječanj	Planirane aktivnosti na temu: Zima, Snježne radosti, Tjelovježba; Posjet knjižnici Jurja Barakovića;
Veljača	Planirane aktivnosti na temu: Valentinova, Maskenbala; Maskenbal u vrtiću, Posjet dječjem karnevalu; Kreativna radionica za djecu i roditelje (izrada kostima) Obilježavanje Dana planeta Zemlje Obilježavanje Dana ružičastih majica (Borba protiv vršnjačkog nasilja)
Ožujak/Travanj	Prvi dan proljeća: planirane aktivnosti vezane uz godišnje doba: Proljeće; Obilježavanje Dana očeva (19.3.)

	<p>Obilježavanje Svjetskog dana osoba s Down sindromom (21.3.)</p> <p>Obilježavanje Svjetskog dana svjesnosti o autizmu (2.4.)</p> <p>Proslava blagdana Uskrsa: Kreativne aktivnosti i radionice za djecu i roditelje (izrada uskršnjih dekoracija) – 17. travnja 2022. godine</p> <p>Obilježavanje Dana planeta Zemlje – 22. travnja 2022 godine</p> <p>Planirane aktivnosti vezane uz odabrani projekt; Roditeljski sastanci na odabranu temu;</p>
Svibanj/Lipanj	<p>Planirane aktivnosti na temu: godišnje doba (Ljeto), Život u moru, Prijateljstvo; Roditeljski sastanci na odabranu temu;</p> <p>Obilježavanje Dana obitelji, Majčinog dana;</p> <p>Završna svečanost/priredba za djecu u godini prije polaska u školu.</p>
Srpanj/Kolovoz	<p>Planirane aktivnosti s ciljem poticanja motoričkog razvoja: Pojačane sportske aktivnosti (igre na otvorenom, didaktičke sprave, održavanje ravnoteže, poligon).</p> <p>Planirane aktivnosti u skupini: Ljeto, More, Život u moru.</p>

3.4. Prostorno-materijalno okruženje

Dječji vrtić je mjesto cjelovitog razvoja djece u kojem ono ostvaruje interakcije s drugom djecom i odraslima, u prostoru koji treba biti bogat materijalima koji potiču učenje kroz igru i slobodno kretanje. Pravilno i poticajno uređeno okruženje kod djece potiče znatiželju, otkrivanje i rješavanje problema, a samim time omogućuje i istraživanje, eksperimentiranje kao i razvoj istraživačkog karaktera.

U Dječjem vrtiću postoje dvije sobe dnevnog boravka u kojima boravi: mješovita skupina „Pčelice“ (3.-6. godine) i mješovita skupina „Srdelice“ (3.-6. godina). Prostor soba dnevnog boravka je podijeljen na kutiće, odnosno centre aktivnosti opremljene s poticajno-didaktičkim oblikovanim i neoblikovanim prirodnim materijalnim. Prostor omogućuje djeci grupiranje u manje skupine, strukturiranje i planiranje igre, kao i kvalitetnu interakciju.

U sobi dnevnog boravka jedne skupine postoje **nekoliko centara aktivnosti**, odnosno kutića: *Istraživačko-spoznajni centar*, *Centar za simboličku igru djece* (Obiteljski centar, Frizerski salon, Pošta, Ambulanta), *Likovni centar*, *Centar građenja*, *Glazbeni centar*,

Centar za stolno-manipulativne igre, Centar za predčitalačke i predmatematičke vještine i mirni kutak (kutić osame).

- a. **Istraživačko-spoznajni centar:** U tom centru, dijete istražuje prirodne i fizikalne pojave: svojstva vode, kretanje vjetra, svjetlost, tonove boja, težinu predmeta. Dijete pritom uočava probleme, konstruira plan, kombinira različita iskustva te samostalno traži rješenja. Materijali se kontinuirano mijenjaju, u skladu s dječjim interesom i godišnjim dobima.
- b. **Centar za simboličku igru:** Djeca u ovom centru komuniciraju, imitiraju i smišljaju scenarije za likove iz stvarnosti, poznatih priča, oponašaju radnje, odnose i osobine ljudi iz svakodnevnog života. Djeca razvijaju svoju maštu, prorađuju iskustva i traže rješenja problemskih situacija. Važno je spomenuti kako se djeca uče izražavanju emocija na socijalno prihvatljiv način, razvijaju samokontrolu i samostalnost. Scenarij i tijek igre u ovom centru, djecu uči osjećaju pripadnosti, prihvaćanju, suradnji, zajedništvu, toleranciji, inicijativi i kreativnosti. Ovaj centar, kao i njegovo uređenje je fleksibilan, odnosno podložan je promjenama ovisno o interesu djeteta.
- c. **Likovni centar:** Djeca se mogu slobodno izražavati i komunicirati bez riječi. Dolazi do razvoja fine motorike, osjetilnih sustava (taktilni, vizualni), samostalnosti i kreativnosti. Dijete uče vježbama koordinaciju oko-ruka, dolazi do napretka u održavanju pažnje i koncentracije te se dijete uči planiranju, redosljedu i organizaciji.
- d. **Centar građenja:** Djeca se uče suradnji, zajedničkom planiranju, konstruktivnom rješavanju problema, a samim time i evaluaciji uspješnosti napravljenog rada.
- e. **Glazbeni centar:** Dolazi do razvoja sposobnosti doživljavanja kraćih glazbenih djela. Djeca se uče rimi, pjevaju pjesmice, istražuju i stvaraju razne zvukove i ritmove. Aktivnosti u glazbenom centru pridonose djetetovom raspoloženju, razvoju kreativnosti te potiču razvoj govora i motorike djeteta.
- f. **Centar za stolno-manipulativne igre:** Svrha centra za stolno-manipulativne igre je razvoj kognitivnih sposobnosti kod djece poput: mišljenja, pamćenja, rješavanja problema, pažnje i koncentracije. Djeca usvajaju prostorne pojmove i odnose. S obzirom na to da je riječ o osjetljivoj dobi, djeca se uče samoregulaciji ponašanja i samokontroli emocija. To podrazumijeva: čekanje na red, poštivanje pravila ponašanja i pravila igre, razvoj ustrajnosti, ali i prihvaćanje uspjeha i neuspjeha.
- g. **Centar za predčitalačke i predmatematičke vještine:** Dolazi do razvoja interesa prema pisanoj riječi te do razvoja sposobnosti doživljavanja i razumijevanja kratkih

pjesmica i kratkih literarnih dijela. Djeca bogate rječnik, usvajaju gramatiku, razvijaju kreativnost, stvaraju svoje priče, izražavaju ih govorom, riječima, znakovima i slovima. Prepoznaju slova i brojeve, razvijaju glasovnu analizu i sintezu, preciznost i koordinaciju ruke, ustrajnost, kao i pojam količine i odnosa (manje-veće).

- h. Mirni kutak (osame):** Ovaj kutak je osnovan s ciljem osame djeteta, potrebe za odmorom, maštanjem i individualnom igrom. Isto tako, u slučaju da dijete ima teškoća u samoregulaciji emocija, ovaj mu kutak nudi mogućnost mira i promišljanja o vlastitim postupcima.

U predvorju vrtića, uređen je prostor za tjelesni odgoj gdje odgojitelji nekoliko puta tjedno organiziraju razne igre i aktivnosti s ciljem poticanja motoričkog razvoja, s naglaskom na timsku igru, suradnju i zajedništvo među djecom. Oprema je osigurana projektom „Igra za sve“, namijenjen inkluziji djece s teškoćama u razvoju s ciljem poticanja senzomotoričkog razvoja, socijalizacije i samoregulacije ponašanja. Prostor je opremljen: strunjačama, senzoričkim zidom, ljestvama za penjanjem, tunelima za provlačenje, didaktičkim loptama za razvoj taktilnih osjetila, spravama za održavanje ravnoteže i sl.

Dječji vrtić Ražanac posjeduje i vanjsko igralište koje djeca svakodnevno koriste te se tako potiče razvoj svih osjetila, promatranje, proučavanje i istraživanje prirode. Igre na otvorenom potiču socijalizaciju djece, nesmetano kretanje, radost, smanjuju stres, a samim time pozitivno utječu na zdravlje i tjelesni razvoj djeteta.

4. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA

Suvremeno koncipiran rani i predškolski odgoj i obrazovanje temelji se na humanističko-razvojnem pristupu i znanstvenim spoznajama o načinima učenja djece. Samim time se nastoji osigurati optimalne uvjete za uspješan odgoj i cjelovit razvoj svakog djeteta kako bi ono razvilo svoje potencijale, vještine, nadogradilo znanja, kao i samopouzdanje, odgovornost i pozitivnu sliku o sebi. Prema Državnom pedagoškom standardu, zbog osiguranja kvalitete predškolskog odgoja i obrazovanja (čl. 52), predškolske su ustanove dužne pratiti kvalitetu rada ustanove usmjerenu na: istraživanje, razumijevanje i usavršavanje odgojno-obrazovne prakse. Prema Priručniku za samovrednovanje ustanova ranoga i predškolskog odgoja i obrazovanja (2012:82), **vrednovanje** predstavlja proces sustavnog i kontinuiranog

praćenja, analize i procjene uspješnosti rada, a samim time i temelj ostvarivanja napretka u kvaliteti rada ustanove.

Dva su glavna pristupa vrednovanja kvalitete odgojno-obrazovnog sustava: *vanjsko* i *unutarnje* vrednovanje, odnosno *samovrednovanje*.

1. **Vanjsko vrednovanje** je usmjereno na praćenje kvalitete obrazovnih postignuća i provodi se prema unaprijed poznatim kriterijima. Provode ga čimbenici izvan ustanove (Centri, instituti, udruge, Ministarstvo, Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje i sl.)
2. **Samovrednovanje**, odnosno vrednovanje unutar ustanove predstavlja interni proces usmjeren na: procjenu trenutnog stanja u ustanovi, praćenje pozitivnih postignuća, detektiranje mogućih problema i prepreka, predlaganje strategija za njihovo rješavanje kao i unapređivanje postojećeg stanja.

Program rada vrednuje se putem dnevnih, tjednih, tromjesečnih i godišnjih planiranja, zapažanja i valorizacije odgojno-obrazovnog rada. Redovito se prati planiranje i provedba bitnih zadataka te se pravovremeno izvještava roditelje, kao i ostale sudionike u radu Ustanove. U dječjem vrtiću Ražanac, odgojitelji i stručni tim vrtića provode proces vrednovanja i samovrednovanja provedenih aktivnosti i cjelokupnog rada na temelju:

- Timskih sastanka, stručnih aktiva (izmjena iskustava, materijala i suvremene pedagoške literature uz pomoć i u suradnji s ravnateljem i pedagoginjom Vrtića)
- Odgojitelji na temelju bilješki, foto, audio i video dokumentacije evidentiraju zapažanja i bilješke u knjigu pedagoške dokumentaciju odgojne skupine (tromjesečno): pohranjuju se, izrađuju i evidentiraju dječje slikovnice, likovni radovi i radni listići;

Potrebno je naglasiti kako se zajedničko vrednovanje tromjesečnog razdoblja provodi na Odgojiteljskom vijeću putem rasprava i zajedničkih dogovora. S djecom se provode ankete o njihovom interesu, doživljaju organizacijskih, materijalnih uvjeta i aktivnosti u vrtiću. Kako bismo dobili povratnu informaciju o radu i suradnji, s roditeljima se provode ankete i upitnici (teme roditeljskih sastanka, prijedlozi za napredak) ponuđeni na roditeljskim sastancima (1x godišnje)

5. VOĐENJE PEDAGOŠKE DOKUMENTACIJE

Jedna od središnjih zadata predškolske ustanove je adekvatno vođenje pedagoške dokumentacije. Prema Pravilniku o obrascima i sadržaju pedagoške dokumentacije i evidencije o djeci u dječjem vrtiću (2001), pedagoška dokumentacija podrazumijeva: matičnu knjigu djece, knjigu pedagoške dokumentacije odgojne skupine, imenik djece, ljetopis dječjeg vrtića, godišnji plan i program odgojno-obrazovnog rada, godišnje izvješće o ostvarivanju plana i programa rada, program stručnog usavršavanja, dosje djeteta s posebnim potrebama te knjigu zapisnika. Odgojiteljice koje su u neposrednom radu s djecom vode sljedeću dokumentaciju: imenik djece, evidencijske liste dolaznosti, knjigu pedagoške dokumentacije odgojne skupine te individualni plan i program usavršavanja.

Svrha kontinuiranog dokumentiranja omogućuje bolje promatranje i razumijevanje djeteta, njegovog razvoja te stvaranje cjelovite slike o njegovim interesima, aktivnostima, vještinama i znanju. Nadalje, doprinosi boljem razumijevanju različitih dijelova odgojno-obrazovnog procesa, a posebno primjerenosti i funkcionalnosti prostorno-materijalnog okruženja za učenje i razvoj djece te utječe na planiranje i oblikovanje kurikuluma. Svrha vođenja pedagoške dokumentacije je uvid u napredak i razvoj djeteta. S druge pak strane, vođenjem pedagoške dokumentacije, stječe se uvid u rad Ustanove te predstavlja temelj za izgradnju partnerstva s roditeljima i pridonosi boljoj perspektivi rada vrtića.

5.1. Oblici dokumentiranja u vrtiću

Ovo područje je podijeljeno na dva dijela, kako bismo raščlanili područja rada kao i vrstu pedagoške dokumentaciju koju vode odgojitelji, ravnatelj i stručni suradnik pedagog.

Dokumentacija vezana za evidentiranje aktivnosti djece:

- Individualni dosje (razvojna mapa): dokumentacija o napretku djeteta, likovni radovi, fotografije, pisani uradci;
- Dječji radovi (individualni i zajednički): slike, crteži, pisani uradci, verbalni zapisi, konstrukcije i drugi radovi;
- Opservacija postignuća: praćenje postignuća i sposobnosti djeteta, anegdotske bilješke, foto zapisi;

Dokumentacija vezana uz rad odgojitelja:

- Knjiga pedagoške dokumentacije odgojne skupine: dnevne i tjedne aktivnosti, zapažanja, iskorišteni situacijski poticaji, bilješke u vezi uređenja okruženja, interesi djece
- Evidencije dolaznosti djece
- Foto, audio i video-zapisi
- Lista i termini individualnih razgovora i roditeljskih sastanka
- Lista realizacije izleta i posjeta izvan ustanove
- Samorefleksije i zajedničke refleksije odgojitelja i drugih stručnih suradnika (kvaliteta različitih aspekata i cjeline odgojno-obrazovnog procesa);

6. SURADNJA S RODITELJIMA

Jedna od bitnih sastavnica našeg rada je suradnja s roditeljima koje smatramo ravnopravnim sudionicima u odgojno-obrazovnom procesu. Pravo roditelja je da bude uključen u stvaranje, praćenje i vrednovanje programa što doprinosi razvoju partnerskih odnosa, poboljšanju komunikacije i stvaranju povezanosti i razumijevanju na relaciji roditelj-predškolska ustanova. U skladu s time, važna je stalna informiranost i dvosmjerna komunikacija kako bi se osigurali uvjeti za primjereno zadovoljavanje potreba djeteta.

Suradnja s roditeljima u Dječjem vrtiću Ražanac ostvaruje se putem:

1. Plenarnih roditeljskih sastanaka
2. Roditeljskih sastanaka odgojne skupine (komunikacijski i informativni)
3. Individualnih razgovora
4. Kutića za roditelje
5. Mapa odgojnih skupine
6. Radionice i druženja djece, roditelja i odgojitelja
7. Službene web stranice dječjeg vrtića Ražanac
8. Brošura i letaka za roditelje
9. Upitnika i evaluacijskih listića za roditelje

7.SURADNJA SA ŠIROM ZAJEDNICOM

Kako bismo unaprijedili naše usluge ranog i predškolskog odgoja, nastojimo svakodnevno surađivati s vanjskim ustanovama, udrugama i sl.

Sukladno tome, dječji vrtić Ražanac surađuje s:

- Ministarstvom znanosti i obrazovanja
- Ministarstvom demografije i socijalne skrbi
- Agencijom za odgoj i obrazovanje
- Općinom Ražanac
- Turističkom zajednicom Općine Ražanac
- Osnovnom školom Jurja Barakovića u Ražancu
- Knjižnicom Jurja Barakovića u Ražancu
- Gradskom knjižnicom Zadar
- PU Zadarska
- Hrvatski zavod za javno zdravstvo
- Razvojna agencija „Zadra Nova“
- Zaklada „Hrvatska za djecu“
- Dječji vrtić „Zvončić“, Poličnik
- Dječji vrtić „Cvrčak“, Posedarje
- Dječji vrtić Biograd
- Dječji vrtić „Smješko“, Vir
- Udruga „Maraška“ (stručno usavršavanje odgojitelja)
- Župni ured Ražanac
- Kazalište Lutaka, Zadar
- Centar za socijalnu skrb
- Ured državne uprave Zadarske županije
- Epidemiološka služba „Hamilton Croatia“
- Eko d.o.o. za gospodarenje otpadom Zadarske županije
- Informacijski centar Edic Zadar

Dječji vrtić Ražanac je aktivan sudionik i partner u životu lokalne zajednice, ali i pokretač raznovrsnih aktivnosti za djecu i roditelje. Suradnja s društvenom zajednicom doprinosi uspješnoj realizaciji odgojno – obrazovnog rada te kvaliteti života djeteta.

8. PLANIRANI I RELEVANTNI ZADACI U PODRUČJU ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA NA NIVOU USTANOVE

Dječji vrtić Ražanac je ustanova za rani i predškolski odgoj i obrazovanje za djecu od 3. godine života do polaska u školu. Osim poticanja suradnje, partnerstva i komunikacije između svih sudionika u radu Ustanove, jedna od važnih zadaća je opremanje i organizacija poticajnog prostorno-materijalnog okruženja s naglaskom na aktivno učenje i slobodno kretanje djece. Prostor soba dnevnog boravka će se organizirati i mjenjati tijekom godine prateći interese i potrebe djece, kako bismo im omogućili međusobna druženja, potaknuli interakciju i komunikaciju te razvijali timski rad. Osim toga, prostor će se opremiti kvalitetnim didaktičkim i pedagoški neoblikovanim materijalom s ciljem razvoja istraživačkog karaktera kod djece.

Osim toga, poticat će se suradnja u odgojno-obrazovnoj ustanovi, uspostavljanje partnerskih odnosa između svih sudionika procesa: dijete-dijete, dijete-odrasli, odrasli-odrasli. Težit ćemo razvoju povezanosti s djecom, uvažavanju i prihvaćanju njihovih ideja i mišljenja.

Kako bismo unaprijedili odgojno-obrazovni rad vrtića, nastavit ćemo s planiranjem i provedbom projekata prateći i uvažavajući potrebe i interese djece. Budući da je naš posao temeljen na neposrednom radu s djecom, kroz programe stručnog usavršavanja unutar i izvan ustanove, nastojat ćemo implementirati inovacije u naš rad kao i suvremene metode i oblike rada s djecom.

Naposljetku, vodit će se briga i o vanjskom dijelu dječjeg vrtića Ražanac, kako bismo omogućili slobodnu i nesmetanu igru djece, ali i potaknuli učenje o svijetu koji nas okružuje.

9.PLANIRANJE I PROVEDBA PROJEKTA

Kako bismo svakodnevno unapređivali svoj rad, uvodili inovacije, prihvaćali i primjenjivali izmjene i dopune zakonske regulative, jedan od efikasnih način rada i razvoja ustanove je planiranje i provedba projekta. Rad na projektu predstavlja jedan od oblika integriranog kurikulumu. Ovisno o potrebama ustanove, djece i roditelja, u suradnji sa stručnim timom ustanove, planira se i tematski određuje područje za koje bi se projekt trebao provoditi.

Tijek i razvoj projekta nije moguće u potpunosti isplanirati, ali moguće je odrediti smjernice rada, nositelje i vrijeme realizacije programa. I dalje ćemo se svakodnevno truditi planirati i provoditi projekte kako bismo djeci omogućili bolju organizaciju, učenje kroz igru i nesmetan rast i razvoj. Prilikom pisanja prijedloga projekta te tijekom realizacije istih, polaziti ćemo od potreba i interesa djece, kao i smjernica za kvalitetno opremanje prostorno- materijalnog okruženja, kako bismo djeci pružili što više poticaja za rad i učenje.

Na temelju čl. 39 zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju (NN br.10/97, 107/07, i 94/13) i Čl. 13. i 14. Statuta Dječjeg vrtića Ražanac Odgojiteljsko vijeće je na sjednici održanoj 30.08.2021. godine utvrdilo Kurikulum Dječjeg vrtića Ražanac za 2021/22. god.

Ravnateljica:

Martina Bljaić

Na temelju čl. 21. Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju i čl. 13. i 14. Statuta Dječjeg vrtića Ražanac, Upravno vijeće Dječjeg vrtića Ražanac je na 07. sjednici održanoj 14.09.2021.godine, na prijedlog ravnateljice, donijelo Kurikulum Dječjeg vrtića Ražanac za pedagošku godinu 2021./22. god.

KLASA: 601-02/21-04/01

URBROJ: 2198-10-04-21-1

Ražanac, 14.09.2021.g.

Predsjednik/ca Upravnog vijeća:
