

Kako pripremiti dijete za školu?

(Brošura za roditelje)

- ❖ Polazak u školu je veliki događaj za cijelu obitelj!
- ❖ **ZAKONSKA OSNOVA:** kronološka dob (Djeca koja do 31. ožujka tekuće godine navršše 6 godina - školski obveznici).
- ❖ **PROCJENA PSIHOFIZIČKE ZRELOSTI U OSNOVNOJ ŠKOLI, ne TESTIRANJE!**
- ❖ **TKO PROCJENJUJE?**
 - ❖ 1. pedagog
 - ❖ 2. psiholog
 - ❖ 3. defektolog/logoped
 - ❖ 4. liječnik šk. medicine**STRUČNI TIM ŠKOLE**
- ❖ **PROCJENA PSIHOFIZIČKE ZRELOSTI:** procjena socio-emocionalne, intelektualne i tjelesne spremnosti kao i razvoja govora za polazak u 1. razred OŠ.
- ❖ Postupak upisa u OŠ provodi Ured državne uprave (Zadarske županije)

❖ **PRIJEVREMENI UPIS DJETETA U ŠKOLU**

- ❖ Za dijete koje do 31. ožujka (1.travnja) ne navršava 6 godina, roditelj (staratelj) može podnijeti zahtjev Ured državne uprave u županiji da dijete uvrsti na popis školskih obveznika.
- ❖ Uz zahtjev potrebno je mišljenje predškolske ustanove o razvojnim potrebama djeteta.
- ❖ **ODGODA UPISA U ŠKOLU**
- ❖ Ako je dijete školski obveznik, a postoje određene indikacije o potrebi odgode upisa u školu (odstupanje u razvoju, manjak koncentracije i pažnje, zaigranost, motorički nemir, zdravstvene teškoće), potrebno je pribaviti mišljenje nadležnog liječnika i stručne službe škole o odgodi.
- ❖ Važno je surađivati s predškolskom ustanovom i osnovnom školom. Pravovremeno informirati stručnu službu škole o razvojnim potrebama djeteta, potrebama roditelja, mogućim nedoumicama s ciljem osiguravanja dobrobiti djeteta.

POLAZAK U ŠKOLU



Ukupna zrelost za školu: tjelesni, socio-emocionalni, intelektualni i razvoj govora

TJELESNI RAZVOJ: razvoj fine i grube motorike

- ❖ Gruba motorika: ovladavanje svim oblicima kretanja (hodanje, trčanje, skakanje (na jednoj nozi), hvatanje i bacanje lopte, održavanje ravnoteže)
- ❖ Fina motorika: pravilan rukohvat olovke (blag i kontroliran pritisak na papiru), rezanje škaricama jednostavnih oblika, precrtavanje jednostavnih oblika, bojanje unutar zadanih prostora.
- ❖ Samostalnost u: obavljanju jednostavnih higijenskih navika (odlazak na wc, održavanje higijene lica i ruku), jednostavnih radnih navika (obuvanje, oblačenje, korištenje pribora za jelo).
- ❖ **KAKO POTICATI?** → Aktivnosti na otvorenom (poligon, igre „lovice”, „skrivača”, svakodnevne aktivnosti (zajedničko spremanje obroka i sl.),
- ❖ **RAZVOJ FLEKSIBILNOSTI ŠAKE I PRSTIJU:** igra s perlicama (slaganje niza), plastelin (predložak crteža ispuniti kuglicama od plastelina), oblikovanje figurica i sl.



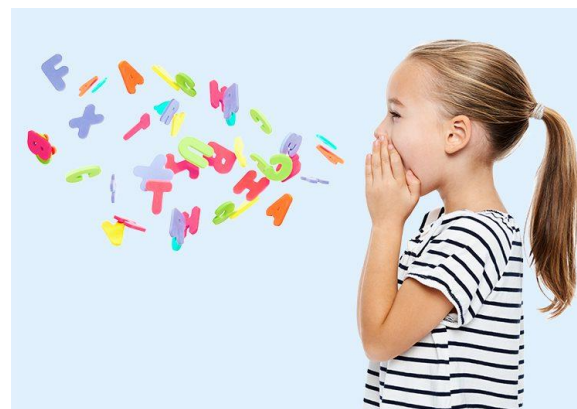
INTELEKTUALNI RAZVOJ: koncentracija, pažnja, prostorni i vremenski odnosi, predmatematičke vještine, logičko zaključivanje

- ❖ Koncentracija i pažnja: u prosjeku 15-20 minuta na određeni zadatak/za igru ili aktivnost većeg interesa do 60 minuta
- ❖ Razumijevanje prostornih odnosa: gore-dolje, ispred, iza, na, u, ispod, iznad.
- ❖ Razumijevanje vremenskih odnosa: prije, poslije, jutro, podne, večer, prije podne, poslije podne.
- ❖ Poznavanje godišnjih doba i dana u tjednu.
- ❖ Predmatematičke vještine: mehaničko brojanje do 20, poznavanje pojma količine, odnose više-manje.
- ❖ **Dijete bi trebalo moći:**
- ❖ Odrediti u kojem skupu ima više elemenata.
- ❖ Usporediti po veličini brojeve do 10.
- ❖ U skupu do 10 zna dodati ili oduzeti pomoću prstiju.
- ❖ Prepoznavanje i imenovanje boja;
- ❖ **Vježba:** Prepoznaj predmet određene boje u prostoru u kojem se nalaziš!
- ❖ **KAKO POTICATI RAZVOJ PAŽNJE KOD DJETETA?**
- ❖ Rješavajte zabavne zadatke, igrice, slažite slagalice
- ❖ Sortirajte s djetetom predmete (po boji, veličini i obliku)
- ❖ Pokazujte predmete koji se nalaze: lijevo/desno, gore/dolje
- ❖ Igra „Leti, leti”



RAZVOJ GOVORA: preduvjet djetetove spremnosti, artikulacija (izgovor svih glasova), gramatička struktura rečenice (jedinina, množina, zamjenice i sl.)

- ❖ Dijete bi trebalo **pravilno izgovarati sve glasove.**
- ❖ Rečenice: složene i gramatički ispravne.
- ❖ **Dijete bi trebalo:**
- ❖ Razumjeti velik broj riječi i pravilno ih upotrebljavati u vlastitom govoru;
- ❖ Govoriti pravilno, bez izostavljanja ili zamjenjivanja glasova;
- ❖ Znati prepričati kraći događaj ili priču u pravilnom slijedu: uvod, tijek i završetak;
- ❖ Znati verbalno definirati jednostavne pojmove: Što je stolica? Za što nam služi ormar?
- ❖ Prepoznati prvo ili zadnje slovo u riječi (**GLASOVNA ANALIZA**)
- ❖ Spojiti glasove u slogove ili riječi (**GLASOVNA SINTEZA**)
- ❖ Dijete bi trebalo biti u stanju izvršiti trostruki nalog: *Otiđi u kuhinju, uzmi krpu i obriši stol.*
- ❖ Dijete bi trebalo znati tiskanim slovima napisati svoje ime i prezime.
- ❖ **KAKO POTICATI PRAVILAN RAZVOJ GOVORA?**
- ❖ Razgovarajte pravilno s djetetom (nikako tepati, umekšano izgovarati riječi)
- ❖ U svakodnevne razgovore uvodite nove riječi (obogaćivanje rječnika)
- ❖ Pričajte priče, čitajte slikovnice, enciklopedije
- ❖ Potičite dijete da što više prepričava događaje (iz vrtića, s igrališta) i sl.
- ❖ U svakodnevnoj igri koristite se zagonetcama, pitalicama..
- ❖ Igra **KALADONT!**
- ❖ **ŠTO VIŠE** svakodnevne komunikacije, slikovnica, slikopriča, **ŠTO MANJE EKRANA!**



SOCIO-EMOCIONALNI RAZVOJ: početak samoregulacije (kontrole) emocija, suradnja i zajednička igra s djecom, odvajanje od roditelja, komunikacija s odgojiteljem i s djecom u skupini.

EMOCIONALNA ZRELOST



- ❖ Dijete se može suzdržati od naglih i pretjeranih emocionalnih izljeva.
- ❖ Može kontrolirati izražavanje emocija, pretjeranu frustraciju i ljutnju.
- ❖ Ponosi se uspjehom i može podnijeti neuspjeh.
- ❖ Strahovi ga ne sprječavaju/ograničavaju da svakodnevne funkcionira.
- ❖ Ima dobru sliku o sebi (Ja vrijedim.)
- ❖ Suosjeća se s drugima (Njemu je to teško napraviti. Ja ću mu pomoći)
- ❖ Lako se odvaja od roditeljima (prilikom dolaska u vrtić).

❖ **KAKO POTICATI SOCIO-EMOCIONALNU ZRELOST KOD DJETETA?**

1. Svojim primjerom poslužiti kako model vlastitoj djeci u određenim situacijama: kako podnosite neuspjeh/kako se ponašate u prometu/kakvi ste u komunikaciji s drugima..
2. **ODREDITE** jasne granice i pravila ponašanja, dajte jasnu povratnu informaciju i postavite realna očekivanja: Znam da ti je teško prilagoditi se. Znam da ti je sve čudno i novo. Ja sam tu. (suosjećanje) – Ali, sada je vrijeme za školu. I mama ima svoj posao. (postavljanej granica). Kad dođem po tebe, pričat ćeš mi kako je bilo u školi i popodne možemo otići na igralište (alternativni izbor – aktivnost prema djetetovom interesu).
3. **OHRABRUJTE** dijete (što više), jačajte mu samopouzdanje i pozitivnu sliku o sebi.
4. **POTIČITE** inicijativu i **IZBJEGAVAJTE KRITIKE!**
5. **ODVOJITE VRIJEME ZA BITI S DJETETOM!**
6. Razgovarajte s njim i pokažite interes za njegove aktivnosti.

SOCIJALNA ZRELOST



- ❖ Dijete je usvojilo navike kulturnog ponašanja.
- ❖ Poštuje pravila igre.
- ❖ U suradnji s drugom djecom planira igru.
- ❖ Kod djeteta je prisutan natjecateljski duh.
- ❖ Ne odustaje lako i završava aktivnost koju je započeo.
- ❖ Želi zajedništvo u igri i surađuje s drugom djecom.
- ❖ Jasno komunicira s odgojiteljem.
- ❖ Poštuje pravila skupine i red unutar Vrtića.

