

DJEČJI VRTIĆ RAŽANAC

Ražanac X. kbr. 9, 23248 Ražanac

Ražanac, 4. rujna 2020. godine

Na temelju članka 36. Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju (NN br. 10/97, 107/07, 97/13), te čl. 13. i 14. Statuta Dječjeg vrtića Ražanac, na prijedlog ravnateljice, Upravno vijeće Dječjeg vrtića Ražanac na 32. sjednici, dana 4. rujna, 2020. godine, usvaja

KURIKULUM DJEČJEG VRTIĆA RAŽANAC

za pedagošku godinu 2020./2021.



SADRŽAJ

1. UVOD	3
2. KURIKULUM.....	6
2.1. Svrha predškolskog kurikuluma	7
2.2. Načela, vrijednosti i ciljevi kurikuluma	8
3. KURIKULUM DJEČJEG VRTIĆA „RAŽANAC“	11
3.1. Odgojno-obrazovni rad u Dječjem vrtiću „Ražanac“	14
3.2. Redoviti programi u Dječjem vrtiću „Ražanac“	15
3.3. Program predškole.....	16
3.4. Vremenik aktivnosti koje će se provoditi tijekom pedagoške godine 2020./2021.	19
3.5. Prostorno-materijalno okruženje	20
4. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA	23
5. VOĐENJE PEDAGOŠKE DOKUMENTACIJE.....	24
5.1. Oblici dokumentiranja u vrtiću.....	25
6. SURADNJA S RODITELJIMA.....	26
7. SURADNJA SA ŠIROM ZAJEDNICOM.....	26
8. PLANIRANI ZADACI U PODRUČJU ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA NA NIVOU USTANOVE	27
9. PLANIRANJE I PROVEDBA PROJEKTA	28

1. UVOD

Dječji vrtić Ražanac je ustanova za rani odgoj i obrazovanje koja provodi programe njege, odgoja i obrazovanja djece od navršene treće godine djetetovog života do polaska u osnovnu školu. Dječji vrtić Ražanac djeluje na području Općine Ražanac, a s radom je započeo u pedagoškoj godini 2016./2017. Središnji cilj naše ustanove je osigurati pravilan rast i razvoj djece te jednake odgojno-obrazovne šanse za svu djecu propisane Konvencijom o pravima djeteta (2001). Svojim djelovanjem svakodnevno pružamo podršku obitelji, težimo poboljšanju suradničkih odnosa s roditeljima te doprinosimo razvoju ljudskih kompetencija kao i razvoju društvene zajednice u kojoj djelujemo. Predškolski odgoj u našoj ustanovi ostvaruje se u skladu s razvojnim osobinama, potrebama djece kao i socijalnim, kulturnim, vjerskim i drugim potrebama obitelji na temelju Državnog pedagoškog standarda predškolskog odgoja i naobrazbe (2008). Programi su prilagođeni potrebama, mogućnostima, kao i sposobnostima djece. Program se provodi u skladu sa suvremenom koncepcijom predškolskog odgoja i obrazovanja, polazeći od stvarnih potreba djeteta i njegove osobnosti, u stalnoj dinamičnoj interakciji s obitelji i okruženjem te se kontinuirano mijenja i prilagođava sa zahtjevima definiranim u Nacionalnom kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje (2014). Izazovi s kojima se susrećemo u našem radu, prerasli su u temeljne vrijednosti kojima se vodimo u radu s djecom: prihvaćanje i uvažavanje različitosti, pružanje jednakih mogućnosti svim sudionicima odgojno-obrazovnog procesa te poticanje razvoja tolerancije i empatije među djecom i svim sudionicima predškolskog odgoja i obrazovanja.

U skladu s vrijednostima koje propisuje i Nacionalni kurikulum za predškolski odgoj i obrazovanja (2014), svoj smo rad i područje djelovanja usmjerili ka stvaranju uvjeta za odgoj djeteta kao kompetentne i samopouzdanе osobe, svjesne svojih prava i mogućnosti. Kao ustanova koja svoj rad temelji na iskustvenom učenju i učenju kroz igru te s ciljem poticanja cjeloživotnog učenja, smatramo kako je rana i predškolska dob, najpovoljnije životno razdoblje za uspostavljanje temelja razvoja demokratskih kompetencija i socijalnih vještina. Ono što je simbolično kod djece rane i predškolske dobi jest njihov način učenja i upoznavanja svijeta oko sebe. Djece su aktivni sudionici u odgojno-obrazovnom procesu, koji istražuju svijet oko sebe, uzročno-posljedične veze uz pomoć odraslih koji ih usmjeravaju i potiču na učenje. Sukladno tome, dječji vrtić je, mjesto u kojem dijete može nesmetano učiti kroz igru, istraživati okruženje, ali i razvijati socijalne vještine potrebne za funkcionisanje u društvu.

Zaključno tome, nit vodilja u kreiranju kurikuluma Dječjeg vrtića Ražanac jest težnja za stvaranjem koncepcije otvorenog, razvojnog i humanističkog kurikuluma s ciljem poticanja inkluzije djece s posebnim potrebama, socijalizacije i aktivnog učenja kojeg je moguće ostvariti samo suradnjom i zajedničkim djelovanjem svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa, a sukladno odrednicima Nacionalnog okvirnog kurikuluma (Ministarstvo znanosti i obrazovanja, 2010) i Nacionalnog okvirnog kurikuluma za rani i predškolski odgoj i obrazovanje (Ministarstvo znanosti i obrazovanja, 2014). Cilj djelovanja i rada odgojno-obrazovnih djelatnika je prije svega implementacija svih sastavnica u odgojno-obrazovnom radu, kreiranje uvjeta za njihovo provođenje, praćenje i evaluacija s ciljem permanentnog unapređivanja kurikuluma.

S obzirom na to da je društvo u kojem živimo svakodnevno podložno promjenama u svim područjima života, naše djelovanje i tijek odgojno-obrazovnog procesa, kao i vrednovanje svih ishoda učenja uvelike ovisi o odgojno-obrazovnoj praksi s naglaskom na fleksibilnost, angažiranost u radu i spremnost na uvođenje inovacija u sustavu odgoja i obrazovanja.

NAŠA MISIJA

Dječji vrtić Ražanac je ustanova za rani i predškolski odgoj i obrazovanje koji djeluje na području Općine Ražanac. Kroz provedbu različitih programa utemeljenih na humanističko-razvojnem pristupu, usmjereni smo ka razvoju dječjih potencijala, poštivanju dječjih prava i uvažavanju individualnih potreba djece. Svojim djelovanjem pružamo podršku obitelji, pridonosimo razvoju roditeljskih kompetencija, a samim time i razvoju društvene zajednice u kojoj vrtić djeluje. Naš glavni cilj je udovoljiti potrebama i interesima djece koja polaze nas vrtić. Kako bismo osigurali, ali pritom i stvorili poticajno prostorno-materijalno okruženje, kroz program stručnog usavršavanja unutar i van ustanove, trudimo se pratiti izmjene u tom području, uvoditi inovacije, suvremene metoda i oblike rada s ciljem promicanja jednakih odgojno-obrazovnih šansi za sve te mijenjajući perspektivu djeteta u ulogu aktivnog sudionika i su-kreatora vlastitog odgojno-obrazovnog procesa.

NAŠA VIZIJA

Cilj našeg djelovanja i rada je prije svega stvoriti mjesto rasta i razvoja, mjesto u kojem dijete može biti sretno, razvijati svoje potencijale, graditi svoja znanja, upoznavati svijet oko sebe, a samim time učiti i stvarati pozitivne socijalne odnose s vršnjacima i odraslim osobama koje djeluju u predškolskoj ustanovi. Nadalje, sukladno suvremenoj humanističko-razvojnoj koncepciji, tendencija našeg rada usmjerena je ka osiguravanju jednakih šansi i prava za svakog djeteta, uvažavajući različitosti, osiguravajući socijalizaciju, slobodnu i nesmetanu igru, s ciljem aktivnog učenja i upoznavanja svijeta koji ga okružuje.

2. KURIKULUM

Kurikulumom Dječjeg vrtića Ražanac utvrđene su smjernice s ciljem stvaranja uvjeta u kojima će proces učenja biti temeljen na aktivnosti djeteta, odnosno njegovoj ulozi kao aktivnog istraživača vlastitog okruženja, u kojem će ono otkrivati svoje prednosti, razvijati potencijale, učiti o sebi i drugima, razvijati socijalne vještine, komunikaciju, a prije svega toleranciju i empatiju za druge. Drugim riječima, razvijati se kako cjelovito kompetentno biće s ciljem pripreme za daljnji život i učenje. Kurikulumom vrtića propisani su programi, namjena i nositelji programa, smjernice za realizaciju odgojno-obrazovnog rada s djecom kroz kreiranja poticajno prostorno-materijalnog okruženja, kao i smjernice za suradnju s roditeljima i društvenom zajednicom, praćenja i vrednovanja odgojno-obrazovnog rada kao i profesionalnog razvoja stručnih djelatnika. Kao jedan od temeljenih dokumenata u sustavu predškolskog odgoja i obrazovanja, kurikulum je podložan promjenama, odnosno mijenja se na temelju učenja, istraživanja, inovacija u sustavu predškolskog odgoja i obrazovanja kao i ovisno o suradnji svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa. Već spomenuti dokument, orijentiran je ka razvoju sposobnosti i nadogradnji znanja svakog djeteta, uvažavajući djetetove potrebe, interese i prava. Dužnost vrtića, odnosno svih djelatnika predškolske ustanove jest poticati djecu na cjeloživotno učenje, razvoj kritičkog mišljenja, razvoj samostalnosti i kreativnosti, ali i preuzimanja odgovornosti za vlastite postupke. Plan provedbe kurikuluma započinje uvidom u postojeće okruženje predškolske ustanove. Naglasak je prije svega na konstrukciji znanja, odnosno znanju kao socijalnom procesu. Djeca kao aktivni sudionici, a samim time i istraživači u odgojno-obrazovnog procesu uče otkrivanjem svijeta i uzročno-posljedičnih veza u svijetu koji ih okružuje. Samim time, čineći i otkrivajući, postaju su-kreatori svog odrastanja.

Kvalitetu razvoja odgojno-obrazovne prakse i kurikuluma vrtića određuje i njegova „otvorenost“ prema van podrazumijevajući spremnost na uspostavljanje suradničkih odnosa djelatnika s obiteljima djece, drugim vrtićima i ostalim relevantnim institucijama te spremnost na povezivanje sa stručnjacima i svim važnim tijelima društvene zajednice. Svijest djelatnika vrtića o važnosti povezivanja sa širim društvenim kontekstom posebno je važna kako bi vrtić mogao kvalitetno funkcionirati u sklopu šire društvene zajednice.

2.1. Svrha predškolskog kurikulumuma

Kao što je i prethodno spomenuto, osim roditelja koji predstavljaju primarnu i nezamjenjivu sredina djetetu, predškolska ustanova također ima ključnu ulogu u djetetovom razvoju. Namjera predškolskog odgoja je osigurati uvjete koji jamče razvoj svih sposobnosti i potencijala svakog djeteta s naglaskom na uvažavanju različitosti i prihvaćanju isti, te osiguravanja jednakih mogućnosti za svu djecu. U ustanovi predškolskog odgoja i obrazovanja, osim stvaranja pozitivnih socijalnih odnosa između svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa, naglasak je na osiguravanju materijalnih i kadrovskih uvjeta te poticajnog društvenog okruženja za kvalitetan život djeteta. Sukladno tome, Nacionalni okvirni kurikulum (2010) pretpostavlja stvaranje uvjeta za cjelovit razvoj djeteta u ustanovama predškolskog odgoja i obrazovanja poštujući pritom razvojne čimbenike djeteta kao i potrebe obitelji i zajednice u kojoj vrtić djeluje.

Kreiranjem i provedbom aktivnosti stvaraju se osnove za razvijanje svih djetetovih sposobnosti za učenje i samostalnosti, odnosno odgovornosti za daljnji život. Odgojno-obrazovno djelovanje različitih sudionika odgoja, osobito roditelja, zahtjeva njihovo međusobno razumijevanje i suradnju čime se ostvaruju jedinstveno shvaćeni i prihvaćeni bitni ciljevi odgoja i obrazovanja prema potrebama i razvojnim mogućnostima djeteta.

Struktura predškolskog kurikulumuma podijeljena je na tri velika potpodručja koja potiču stvaranje djetetovih potencijala:

1. *Ja* (slika o sebi, razvoj samopouzdanja, samopoštovanja)
2. *Ja i drugi* (u odnosu na obitelj, vršnjake, užu društvenu zajednicu, vrtić i lokalnu zajednicu)
3. *Svijet oko mene* (prirodno i šire društveno okruženje, kulturna baština, održivi razvoj)

U svakom od područja, isplanirani su sadržaji koji povezuju pedagoške i psihološke dimenzije procesa. Sukladno uvjetima, sadržajima i aktivnostima neposrednog odgojno-obrazovnog rada, ostvaruju se ciljevi kojima se potiče cjelokupni tjelesni, intelektualni, emocionalni, moralni i duhovni razvoj djeteta.

2.2. Načela, vrijednosti i ciljevi kurikuluma

Kurikulum Dječjeg vrtića Ražanac temelji se na sljedećim dokumentima:

1. Nacionalni okvirni kurikulum za predškolski odgoj i obrazovanje te opće obvezno i srednjoškolsko obrazovanje (2010.)
2. Nacionalni kurikulum za rani predškolski odgoj i obrazovanje (2014.)
3. Programsko usmjerenje odgoja i obrazovanja djece predškolske dobi (1991.)
4. Konvencija o pravima djeteta (2001.)
5. Priručnik za samovrednovanje ustanova ranoga i predškolskog odgoja i obrazovanja (2012.)

U skladu sa zakonskom osnovom u području predškolskog odgoja i obrazovanja, stvorene su smjernice za rad i temeljne postavke koje služe za kreiranje kurikuluma Dječjeg vrtića Ražanac:

- Dijete je aktivan sudionik odgojno-obrazovnog procesa (sa specifičnim potrebama, jedinstvenim pravima i kulturom) koji sudjeluje, stvara i u velikoj mjeri kreira i određuje svoj život i razvoj;
- Dijete je cjelovito biće, istraživač i aktivan stvaratelj svog znanja;
- Svako dijete posjeduje unikatnu osobnost od rođenja i treba ga ozbiljno shvaćati i poštovati;
- Djetinjstvo se percipira kao životno razdoblje koje ima svoje vrijednosti, tijek i kulturu;
- Djetinjstvo je proces socijalne konstrukcije, koje odrasli u suradnji s djecom zajednički izgrađuju;
- Djetinjstvo je proces koji se razvija u uskoj povezanosti s određenim prostorom, vremenom i kulturom i mijenja se s obzirom na različitost uvjeta i kulture u kojima se događa.

Kurikulum Dječjeg vrtića Ražanac utemeljen je na Nacionalnom kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje (2014) i njime utvrđenim načelima. Načela su, osim vrijednosnih uporišta jedni od bitnih sastavnica kojima se osigurava unutarnja usklađenost kurikuluma i partnerskog djelovanja sudionika u izradi i primjeni kurikuluma.

Načela kurikuluma su:

1. Fleksibilnost odgojno-obrazovnog procesa u vrtiću:

- Poštivanje prava svakog djeteta i uvažavanje individualnih potreba i interesa djece: raspored obroka, boravak na zraku, dnevni odmor, uređivanje i oblikovanje prostora vrtića, dogovor o aktivnostima s djecom, odabir i trajanje aktivnosti prema vlastitom interesu;

2. Partnerstvo vrtića s roditeljima i širom zajednicom uključuje:

- Usklađenost i dosljednost odgojnog djelovanja roditelja s odgojnim utjecajima vrtića
- Otvorena, suradljiva i obostrana komunikacija
- Stalna informiranost te aktivno sudjelovanje roditelja u kreiranju, provođenju i vrednovanju odgojno-obrazovnog procesa i suradnje
- Senzibiliziranje društvene zajednice u svezi zadaće i potreba predškolske ustanove

3. Osiguravanje kontinuiteta u odgoju i obrazovanju uključuje:

- Suradnju odgojitelja i stručnih suradnika s osnovnom školom koju će djeca pohađati s ciljem informiranja u svezi razvojnih potreba, odstupanja i specifičnosti pojedinog djeteta s ciljem pružanja kvalitetnih uvjeta za daljnji odgoj i obrazovanje

4. Otvorenost na kontinuirano učenje i spremnost na unapređivanje prakse uključuje:

- Profesionalno povezivanje, razmjenu znanja i iskustava praktičara
- Istraživanje i unapređivanje kvalitete odgojno-obrazovnog procesa
- Težnju ka napredovanju i cjeloživotnom učenju
- Spremnost na uvođenje inovacija, suvremenih metoda i oblika rada

TEMELJNE VRIJEDNOSTI (dio Nacionalnog kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje):

- **ZNANJE**
- **IDENTITET**
- **HUMANIZAM I TOLERANCIJA**
- **ODGOVORNOST**
- **AUTONOMIJA I KREATIVNOST**



CILJEVI (propisani Nacionalnim kurikulumom za rani i predškolski odgoj i obrazovanje):

- **OSIGURAVANJE DOBROBITI ZA DIJETE** (osobna, emocionalna i tjelesna, obrazovna i socijalna dobrobit)
- **CJELOVIT RAZVOJ, ODGOJ I UČENJE DJETETA**
- **RAZVOJ KOMPETENCIJA**

Djetetov razvoj započinje dolaskom na svijet, upoznavanjem sebe i bliskih osoba u svojoj blizini. Svojim ćemo radom svakodnevno težiti osiguravanju i pružanju različitih poticaja kako bi se djeca susrela s raznoliškošću podražaja i uz vlastiti angažman, razvijala um, maštu, prosuđivanje, a pored svega osjećaj odgovornosti za svoje postupke. Za uspješan odgoj djeteta, od iznimne važnosti jest suradnja i odnos obitelji i ustanove, kao i ravnopravna podjela odgovornosti unutar tima, dosljednost u odgojnim granicama te otvorena i suradnička komunikacija. Sukladno tome u našem vrtiću, svakodnevno težimo stvaranju i poboljšanju suradničkih i partnerskih odnosa s roditeljima, poglavito putem roditeljskih sastanka, kutića za roditelje te individualnih razgovora ako se ukaže potreba za održavanjem istih.

U tom kontekstu, veliki trud i napor ulažemo u stvaranju osobno i socijalno poželjnih, poticajnih situacija, u kojima roditelje percipiramo kao ravnopravne sudionike u odgoju djece te im na taj način nastojimo ukazati kako i njihov glas vrijedi.

Našu ustanovu predstavlju njeni djelatnici koji svojim znanjem, kompetencijama, vrijednostima i kulturom življenja, a prije svega motivacijom usmjeravaju djecu, pružaju im sigurnost i oslonac te oblikuju poticajno prostorno-materijalno okruženje kako bi ona razvijala identitet i posebnost. Život i rad u vrtiću se temelje na međusobnoj odgovornosti i razvijanju kulture i dijaloga usmjerenog ka dobrobiti djeteta te ka pravodobnom reagiranju i konstruktivnom rješavanju problema usko vezanih uz odgoj i razvoj djece.

3. KURIKULUM DJEČJEG VRTIĆA „RAŽANAC“

Prilikom pisanja i provedbe kurikuluma Dječjeg vrtića „Ražanac“, vodilo se računa o razvojnim potrebama djece određene kronološke dobi, uzimajući u obzir načela, ciljeve i vrijednosti propisanih Nacionalnim kurikulumom za rani i predškolski odgoj i obrazovanja (2014), kao i poštujući i uvažavajući sva prava djece propisana Konvencijom o pravima djeteta (2001) Naša vizija kurikuluma usko je vezana uz nekoliko područja odgojno-obrazovnog rada, odnosno s obzirom na područja djelovanja i sudionike čija uloga je relevantna kako bi se odgojno-obrazovni proces mogao provesti.

Poslovi i zadaće propisane kurikulumom usmjerene ka djetetu:

- Pružati osjećaj sigurnosti djeteta i nesmetane igre
- Poticati razvoja samopouzdanja, samopoštovanja i pozitivne slike o sebi
- Razvijati sposobnost razumijevanja vlastitih potreba (tjelesnih, socio-emocionalnih, spoznajnih i komunikacijskih i sl.);
- Poticati kvalitetne odnose i interakciju s drugom djecom i odraslima;
- Poticati razvoj istraživačkog karaktera i kompetencija za cjeloživotno učenje
- Učiti „kako preuzeti“ odgovor za vlastite postupke
- Zalagati se za kvalitetu života i poštivanja prava djeteta
- Zalagati se i promicati dobrobiti svakog djeteta
- Poticati razumijevanje, toleranciju i prihvaćanje različitosti

Poslovi i zadaće u odgojno-obrazovnog radu usmjerene ka roditeljima:

- Pružati podršku u području odgoja, poticati razvoj roditeljskih kompetencija
- Truditi se poboljšati suradnji i partnerske odnose između roditelja i predškolske ustanove
- Pružati pomoć i redovito informirati roditelje u svezi razvojnih potreba djeteta

Poslovi i zadaće vezane uz organizaciju prostornog, materijalnog i vremenskog okruženja:

- Organizacija sigurnog, funkcionalnog prostora, usmjerenog ka razvoju komunikacije i interakcije djece;
- Opremanje „mirnog“ kutka za djecu, mogućnost da se dijete udalji iz grupnih zbivanja te da ima pravo na privatnost
- Nabava raznovrsnih, razvojno primjerenih i stalno dostupnih materijala koji potiču aktivnu konstrukciju znanja
- Održavanje estetike i reda u prostorno-materijalnom okruženju
- Uspostavljanje i provedba fleksibilnog dnevnog ritma temeljenog na prepoznavanju i uvažavanju djetetovih potreba

Poslovi i zadaće vezane uz ozračje i radnu klimu dječjeg vrtića

- Poštivanje i promocija prava djeteta u skladu s humanim vrijednostima s ciljem razvoja kompetencija nužnih za daljnji život i učenja
- Shvaćanje djeteta kao aktivnog sudionika u procesu odgoja i obrazovanja
- Prihvatanje i poticanje suradnje s roditeljima, njegovanje vrijednosti obitelji, zajednice i društva
- Pružanje podrške i pomoći s ciljem razvoja i napretka roditeljskih kompetencija

Poslovi i zadaće u odnosu na stručni tim vrtića i odgojitelje:

- Osnaživanje osobnih i profesionalnih kompetencija za primjereno, efikasno i funkcionalno djelovanje u odnosu na dijete, obitelj, suradnike te društvenu zajednicu u kojoj vrtić djeluje
- Razvijanje odgovornosti u osobnom i timskom radu
- Poticanje suradnje i timskog rada s ciljem poštivanja i uvažavanja različitosti, mišljenja, ideja

- Uspostavljanje ravnopravne i obostrane komunikacije, konstruktivno rješavanje problema

Poslovi i zadaće u odnosu na ostale zaposlenike u vrtiću:

- Razvijanje odgovornosti u osobnom i timskom radu u odnosu na područje djelovanja s ciljem osiguravanja dobrobiti djeteta te na cjelokupno ozračje vrtića
- Poticanje suradnje, otvorene komunikacije te razmjene ideja i mišljenja;

Zaključno tome, važno je napomenuti kako je naša ideja, odnosno nit vodilja, stvoriti mjesto u kojem će djeca slobodno rasti, razvijati svoje potencijale i sposobnosti te nadograditi već stečeno znanje. Samim time, prije svega težimo stvaranju poticajnog prostorno-materijalnog okruženja sa što više podražaja iz okoline kako bi djeca istražila svijet i stvari koje ih okružuju. S druge pak strane, odgojitelj se percipira kao osoba koja diskretno utječe na djetetovo učenje usmjeravajući djecu, pružajući im pomoć u obliku konstruktivnih savjeta, dajući im prostor i slobodno kako bi djeca mogla samostalno učiti i donositi zaključke. Takav oblik rada zahtjeva mnogo učenja i kontinuiranog stručnog usavršavanja s ciljem uvođenja inovacija u odgojno-obrazovnom procesu kako bi se mogli suočiti s brojnim izazovima u našem poslu.

Kurikulumom Dječjeg vrtića Ražanac utvrđen je okvirni plan i program rada kroz redovne programe. Prilikom izrade kurikuluma, posebna pažnja posvetila se organizaciji rada vrtića kao i sredini u kojoj vrtić djeluje. Kao što je i prethodno spomenuto, primarni su cilj našeg rada potrebe i interesi naše djece, roditelja i društvene zajednice.

Relevantne pretpostavke, odnosno smjernice za rad prilikom provedbe planiranih ciljeva u kurikulumu su:

- Podizanje stručnih kompetencija odgojitelja, stručnog suradnika pedagoga kao i ostalih djelatnika ustanove
- Kvalitetna suradnja i uspješna komunikacija na relaciji roditelj-vrtić,
- Prepoznatljivost i podrška društvene zajednice

Prema Priručniku za samovrednovanje ustanova ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja (2012:112) razvojni plan ustanove za rani odgoj predstavlja završni dio procesa samvrednovanja, a time i izvješće o samovrednovanju. Razvojni plan predstavlja kratkoročnu razvojnu strategiju unapređenja kvalitete ustanove koja obuhvaća jednogodišnje vremensko razdoblje (ovisno o dijelu godine u kojemu se izrađuje). U razvojni plan ustanove je potrebno uvrstiti ona prioritetna područja i ciljeve koje je realno ostvariti unutar jedne pedagoške godine te u skladu s raspoloživim materijalnim, vremenskim i ljudskim resursima.

Prioriteti u razvojnom planu ustanove su sljedeći:

1. Osnaživanje timskog rada i suradnje svih djelatnika ustanove
 2. Poboljšanje komunikacije i kvalitete odnosa
 3. Razvoj kulture dijaloga među svim djelatnicima
 4. Poticanje napretka u planiranju i programiranju rada temeljnih na praćenju i prepoznavanju individualnih kompetencija djece
 5. Valorizacija igre, odnosno učenja kroz igru
3. 1. Odgojno-obrazovni rad u Dječjem vrtiću „Ražanac“

U Dječjem vrtiću Ražanac, odgojno-obrazovni rad je organiziran kroz redovite programe, strukturirane i organizirane s ciljem poštivanja i uvažavanja svih djetetovih prava, temeljenih na humanističko-razvojnoj koncepciji razvoja predškolskog djeteta što podrazumijeva:

- Formiranje poticajnog i strukturiranog okruženja, odnosno poticajne prostorno-materijalne sredine koja doprinosi cjelokupnom djetetovom razvoju, procesu učenja, razvoju kreativnosti i stvaralaštva;
- Poštivanje i uvažavanje različitosti kod djece s ciljem poticanja razvoja djeteta kao pojedinca s jedinstvenim mogućnostima, sposobnostima i znanjima, sukladno kojim stručni suradnici planiraju svoj rad;
- Poticanje suradnje i partnerskih odnosa s roditeljima;
- Poticanje optimalnog razvoja djeteta;
- Poticanje razvoja tolerancije i empatije prema različitostima (naglasak na inkluziju djece s teškoćama u razvoju, na socijalizaciju, razvoj socijalnih vještina i socijalne kompetencije);

- Kontinuirano stručno usavršavanje s ciljem razvoja dodatnih stručnih kompetencija, nadogradnje znanja, vještina i sposobnosti potrebnih za uvođenje inovacija i primjenu suvremenih oblika rada s djecom i roditeljima

3.2. Redoviti programi u Dječjem vrtiću „Ražanac“

Dječji vrtić Ražanac je javna ustanova koja provodi djelatnost ranog i predškolskog odgoja za djecu od 3. godine do polaska u školu. U Vrtiću se provode programi njege, odgoja, obrazovanja, zdravstvene zaštite, prehrane i socijalne skrbi prilagođeni razvojnim potrebama djece, sposobnostima, interesima i mogućnostima..

Zadaće redovitih programa usmjerene su ka:

- Stvaranju uvjeta za cjelovit razvoj djetetove osobnosti
- Osiguravanju kvalitete življenja i kvalitete obiteljskog života
- Pružanju pomoći roditeljima/skrbnicima s ciljem jačanja roditeljskih kompetencija
- Shvaćanju djeteta kao pojedinca s jedinstvenim sposobnostima, znanjima, interesima i mogućnostima
- Osiguravanju uvjeta koji jamče razvoj svih sposobnosti kod djece

Kako bi se odgojno-obrazovni rad mogao ostvariti u potpunosti važno je educirati stručnjake u radu s djecom, osmisliti aktivnosti u kojima bi djeca mogla primijeniti svoja znanja, promišljati o tijeku djelovanja, iskazivati svoje potencijale, a samim time spontano učiti i donositi zaključke.

Ciljevi redovitih programa usmjereni su prema:

- Očuvanju tjelesnog i mentalnog zdravlja djece
- Poticanju cjelovitog razvoja svih funkcija, sposobnosti i vještina (tjelesnih, socioemocionalnih i izražajnih) s naglaskom na komunikaciju i interakciju djece

Program rada Dječjeg vrtića Ražanac za pedagošku godinu 2020./2021. će se realizirati kroz:

PROGRAM	TRAJANJE	CIJENA
Redoviti cjelodnevni program	10-satni (06:30-16:30h)	600, 00 kn
Redoviti poludnevni program	5,5- satni (06:30-12:00h)	400, 00 kn
Kraći program predškole	2 sata dnevno (15:00-17:00h)	0,00 kn

Prema Pravilniku o upisu djece i ostvarivanju prava i obveza korisnika usluga Dječeg vrtića Ražanac, djeca u godini prije polaska u školu su obvezna pohađati kraći program predškole i imaju mogućnost upisa u prethodno spomenuti program tijekom cijele pedagoške godine. S obzirom da je pohađanje kraćeg programa predškole obvezno za sve sudionike koji će iduće godine biti školski obveznici, samim time je program besplatan za sve sudionike.

3.3. Program predškole

Prema Pravilniku o upisu djece i ostvarivanju prava i obveza korisnika usluga Dječjeg vrtića Ražanac, program predškole je obvezan za djecu koja su u godini pred polazak u školi.

Ciljevi programa predškole:

- Uvažavati djetetovih potreba i poticati cjeloviti razvoj djeteta (tjelesni, socio-emocionalni, intelektualni, moralni i estetski).
- Osigurati i kontinuirano opremiti poticajno prostorno-materijalno okruženje u kojem će djeca moći nesmetano učiti, stjecati i graditi svoja znanja, vještine i navike s ciljem pripreme za polazak u školu. Bogato i poticajno materijalno okruženje, sustavno isplanirane aktivnosti, djetetova inicijativa i samostalnost doprinose obogaćivanju i nadogradnji dječjeg iskustva o prirodnom i kulturnom okruženju. usvajanju osnovnih matematičkim, prostornih i vremenskih pojmova te razvoju pažnje i koncentracije.
- Osmisliti sadržaje i aktivnosti koji će djetetu pomoći u poimanju sebe kao cjelovite ličnosti, s ciljem razvoja samopouzdanja, samoregulacije emocija i razvoja socijalne kompetencije:
- Težiti razvoju predčitalačkih i grafomotoričkih vještina, vještina komunikacije, slušanja, razgovora kao i razvoja jezika. Kroz isplanirane aktivnosti (slikopriče, vježbe glasovne analize i sinteze) djeca bogate riječnik, usvajaju gramatička pravila i upoznaju strukturu jezika.
- Posvetiti posebnu pažnju na poticanje razvoja:
 - a. pripadnosti obitelji i vrtiću
 - b. razumijevanja i uvažavanja poželjnih ponašanja, reduciranja nepoželjnih obrazaca ponašanja
 - c. stvaralačko-izražajnih mogućnosti djeteta/ likovne, glazbene, dramsko-scenske i jezičke

Trajanje programa

Program predškole je namijenjen djeci u godinu pred polazak u školu, odnosno djeci koja bi dogodine trebati biti školski obveznici. Program će se ostvarivati u okviru 250 sati, u popodnevnim satima (od 15:00-17:00h). Program predškole započinje u listopadu, 2020. godine i traje do kraja svibnja, točnije 31. svibnja, 2021. godine. S obzirom da je program predškole za sve polaznike obvezan, ujedno je i besplatan, a djeca imaju pravo upisa kroz cijelu pedagošku godinu.

Obogaćeni rad s predškolcima

Osim planiranog programa koji će se ostvariti kroz 250 sati, za djecu u godini pred polazak u školu planiraju se aktivnosti koje pružaju nesmetanu komunikaciju s vršnjacima i odraslima. Djecu će se poticati na: rasprave, diskusije, razmjene znanja i ideja, prihvaćanje i uvažavanje tuđeg mišljenja te na razvoj kompetencija potrebnih za uspješan polazak u školu. Kako ne bi polazak u školu bio stresan, u suradnji s OŠ Jurja Barakovića, djeca će upoznati prostor škole i učionice. Isto tako, organizirat će se posjeti stručne službe škole vrtiću, kao i posjeti djece 1. razreda s ciljem provođenja zajedničkih aktivnosti koje će djeci olakšati polazak u školu.

Planirane zadaće na nivou ustanove (s naglaskom na kontinuirani rad)

- Razvoj ekološke svijesti kod djece
- Proslava i obilježavanje prigodnih blagdana i praznika u godini, održavanje svečanosti te organizacija posjeta vanjskim ustanovama
- Upoznavanje kraja u kojem vrtić djeluje, običaja i povijesti, pjesama i tradicije, učenje o očuvanju kulturne baštine, sudjelovanje u običajima
- Poticanje na uvažavanje, razumijevanje i prihvaćanje različitosti, toleranciju i empatiju

Način vrednovanja programa

Kako bismo se uvjerali u efikasnost programa, u suradnji sa stručnim suradnikom pedagogom provest će se zajedničko vrednovanje za vrijeme provedbe programa putem:

- Zajedničkih sastanaka
- Rasprava i diskusija s obzirom na određeno područje programa
- Evaluacijskih listića i anketa

Nositelji programa:

U planiranju i realizaciji programa predškole sudjeluju odgojitelji te stručni suradnik pedagog kao dio stručno-razvojne službe. U suradnji i zajedničkim radom planiraju se i provode aktivnosti s ciljem poticanja pravilnog djetetovog razvoja s naglaskom na djetetovu zrelost i pripremu za polazak u školu.

NAČIN REALIZACIJE PROGRAMA - Primjena suvremenih metoda i oblika rada, spremnost na uvođenje inovacija u odgojno-obrazovni proces te poticanje cjelovitog razvoja djece

ASPEKTI RADA I PROVEDBE PROGRAMA DJEČJEG VRTIĆA RAŽANAC:

- Stvaranje poticajnog prostorno-materijalnog okruženja, opskrba didaktičkim i prirodnim materijalima s ciljem jačanja istraživačkog karaktera kod djece
- Individualizirani pristup svakom djetetu
- Planiranje i provedba tematskih aktivnosti i radionica (poglavito aktivnosti pojačanog interesa kod djece)
- Vođenje pedagoške dokumentacija u svezi procesa učenja i razvoja djece (na razini skupine i ustanove)
- Refleksije s djecom i stručnjacima u području odgoja i obrazovanja
- Promicanje važnosti zdravlja i fizičke aktivnosti od najranije dobi djeteta, s ciljem poticanja cjelokupnog psihofizičkog razvoja djeteta i razvoja zdravih navika

3.4. Vremeni aktivnosti koje će se provoditi tijekom pedagoške godine 2020./2021.

Aktivnosti su mjesečno planirane, a samim time njihova realizacija je fleksibilna, odnosno kao Vrtić zadržavamo pravo promjene i nadopune aktivnosti za određeno razdoblje, ovisno o potrebama, interesima i sposobnostima djece. U suradnji s odgojiteljima, zajednički smo osmislili aktivnosti koje odgojitelji sukladno svojim znanjima i interesima djece provode i razrađuju kroz tromjesečne, tjedne i dnevne planove.

PLAN AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI KROZ PEDAGOŠKU GODINU 2020./2021.	
Rujan	Početak pedagoške godine: Adaptacija na vrtić; aktivnosti s ciljem upoznavanja skupine, odgojitelja, dnevni ritam i boravak u vrtiću; Roditeljski sastanci s ciljem upoznavanja roditelja u svezi prava i obveza prilikom polaska djeteta u vrtić. Planirane aktivnosti na temu: godišnje doba „Jesen“, <i>Polazak u vrtić, Prijateljstvo, Održavanje higijenskih navika.</i>
Listopad	Planirane aktivnosti na temu: <i>Dani kruha, Svjetski dan jabuka</i> , Obilježavanje Dječjeg tjedna; Početak kraćeg programa predškole; Planirane aktivnosti na temu: <i>Glazba, Osjećaji, godišnje doba</i> ;
Studeni	Planirane aktivnosti na temu: <i>Biljni i životinjski svijet, Istražujemo naš okoliš, Glazba, Prijateljstvo</i> ; Posjet knjižnici Jurja Barakovića; Roditeljski sastanci na odabranu temu;
Prosinac	Sveti Nikola: Posjet Sv. Nikole (6.12.), Sveta Lucija (13.12.), Posjet i blagoslov župnika; Kreativne radionice za djecu i roditelje (izrada božićnih ukrasa); Božićna priredba. Planirane aktivnosti na temu: <i>Zima, Božić, Sveti Nikola, Sveta Lucija, Snježne radosti</i> ;
Siječanj	Planirane aktivnosti na temu: <i>Zima, Snježne radosti, Tjelovježba</i> ; Posjet knjižnici Jurja Barakovića;
Veljača	Planirane aktivnosti na temu: <i>Valentinova, Maskenbala</i> ; Maskenbal u vrtiću, Posjet dječjem karnevalu; Kreativna radionica za djecu i roditelje (izrada kostima) Obilježavanje „Dana ružičastih majica“ (Borba protiv vršnjačkog nasilja)
Ožujak/Travanj	Prvi dan proljeća: planirane aktivnosti vezane uz godišnje doba: <i>Proljeće</i> ; Obilježavanje Dana očeva (19.3.)

	<p>Obilježavanje Svjetskog dana osoba s Down sindromom (21.3.)</p> <p>Obilježavanje Svjetskog dana svjesnosti o autizmu (2.4.)</p> <p>Proslava blagdana Uskrsa: Kreativne radionice za djecu i roditelje (izrada uskršnjih dekoracija)</p> <p>Obilježavanje Dana planeta Zemlje</p> <p>Planirane aktivnosti vezane uz odabrani projekt; Roditeljski sastanci na odabranu temu;</p>
Svibanj/Lipanj	<p>Planirane aktivnosti na temu: <i>godišnje doba (Ljeto), Život u moru, Prijateljstvo</i>; Roditeljski sastanci na odabranu temu;</p> <p>Obilježavanje Dana obitelji, Majčinog dana;</p> <p>Završna svečanost/priredba za djecu u godini prije polaska u školu.</p>
Srpanj/Kolovoz	<p>Planirane aktivnosti s ciljem poticanja motoričkog razvoja: Pojačane sportske aktivnosti (igre na otvorenom, didaktičke sprave, održavanje ranvotiče, poligon).</p> <p>Planirane aktivnosti u skupini: <i>Ljeto, More, Život u moru.</i></p>

3.5. Prostorno-materijalno okruženje

Dječji vrtić je mjesto cjelovitog razvoja djece u kojem ono ostvaruje raznovrsne interakcije s drugom djecom i odraslima u prostoru koji obiluje materijalima koji potiču učenje kroz igru i slobodno kretanje. Nadalje, poticajno okruženje kod djece potiče znatiželju, otkrivanje i rješavanje problema, a samim time omogućuje i istraživanje, eksperimentiranje, učenje te razvija istraživački karakter.

U Dječjem vrtiću postoje dvije skupine u kojima boravi mlađa mješovita skupina (3.-4. godine) i starija mješovita skupina (5.-6. godina). Prostor soba dnevnog boravka je podijeljen u kutiće, odnosno centre aktivnosti opremljene s poticajno-didaktičkim oblikovanim i neoblikovanim prirodnim materijalnim. Na taj način prostor omogućuje djeci grupiranje u manje skupine, strukturiranje i planiranje igre, kao i kvalitetnu interakciju.

U sobi dnevnog boravka jedne skupine postoje **nekoliko centara aktivnosti**, odnosno kutića: *Istraživačko-spoznajni centar*, *Centar za simboličku igru djece* (Obiteljski centar, Frizerski salon, Pošta, Ambulanta), *Likovni centar*, *Centar građenja*, *Glazbeni centar*, *Centar za stolno-manipulativne igre*, *Centar za predičitalačke i predmatematičke vještine* i *mirni kutak*.

- a. **Istraživačko-spoznajni centar:** U tom centru, dijete istražuje prirodne i fizikalne pojave: svojstva vode, kretanje vjetra, svjetlost, tonove boja, težinu predmeta. Dijete pritom uočava probleme, konstruira plan, kombinira različita iskustva te samostalno traži rješenja. Materijali se kontinuirano mijenjaju, sukladno dječjem interesu i godišnjim dobima.
- b. **Centar za simboličku igru:** Djeca u ovom centru komuniciraju, imitiraju i smišljaju scenarije za likove iz stvarnosti, poznatih priča, oponašaju radnje, odnose i osobine ljudi iz svakodnevnog života. Na taj način, djeca razvijaju svoju maštu, prorađuju iskustva i traže rješenja problemskih situacija. Važno je spomenuti kako djeca uče izražavati emocije na socijalno prihvatljiv način. Razvijaju samokontrolu i samostalnost. Scenarij i tijek igre u ovom centru, djecu uči osjećaju pripadnosti, prihvaćanju, suradnji, zajedništvu, toleranciji, inicijativi i kreativnosti. Ovaj centar, kao i njegovo uređenje je fleksibilan, odnosno podložan je promjenama ovisno o interesu djece. Sukladno tome, mogu se osnivati i kutići za igru: trgovine, ambulante, ljekarne, trgovine, frizera i sl.
- c. **Likovni centar:** Djeca imaju mogućnost slobodno se likovno izražavati i komunicirati bez riječi. Dolazi do razvoja fine motorike, taktalnog osjetila, samostalnosti i kreativnosti. Dijete uvježbava kooordinaciju oko-ruka, dolazi do napretka u održavanju pažnje i koncentracije, a se dijete uči planiranju, redosljedu i organizaciji.
- d. **Centar građenja:** Djeca se uče suradnji, zajedničkom planiranju i dogovoru, konstruktivnom rješavanju problema, a samim time i evaluaciji uspješnosti napravljenog rada.
- e. **Glazbeni centar:** Dolazi do razvoja sposobnosti doživljavanja kraćih glazbenih djela. Djeca se uče rimi, pjevaju pjesmice, istražuju i stvaraju razne zvukove i ritmove. Aktivnosti u glazbenom centru pridonose djetetovom raspoloženju, razvoju kreativnosti te potiču razvoj govora i motorike djeteta.

- f. Centar za stolno-manipulativne igre:** Svrha centra za stolno-manipulativne igre jest da djeca razvijaju svoje intelektualne sposobnosti: mišljenje, pamćenje, rješavanje problema, pažnju i koncentraciju. Djeca usvajaju prostorne pojmove i odnose. S obzirom da je to osjetljiva doba, djeca se uče samoregulaciji ponašanja i samokontroli emocija. To podrazumijeva: čekanje na red, poštivanje pravila ponašanja i pravila igre, ali i prihvaćanje uspjeha i neuspjeha.
- g. Centar za predčitalačke i predmatematičke vještine:** Dolazi do razvoja interesa prema pisanoj riječi te do razvoja sposobnosti doživljavanja i razumijevanja kratkih pjesmica i kratkih literarnih dijela. Djeca bogate svoj riječnik, spontano uče gramatička pravila, stvaraju svoje priče te ih izražavaju riječima, znakovima i slovima. Prepoznaju slova i brojeve, razvijaju glasovnu analizu i sintezu, preciznost i koordinaciju ruke, ustrajnost, pojam količine i odnosa (manje-veće).
- h. Mirni kutak (osame):** Ovaj kutak je osnovan s ciljem osame djeteta, potrebe za odmorom, maštanjem i individualnom igrom. Isto tako, u slučaju da dijete ima teškoća u samoregulaciji emocija, ovaj kutak nudi mu mogućnost mira i promišljanja o vlastitim postupcima.

U prostoru vrtića (točnije u predvorju vrtića) uređen je prostor za tjelesni odgoj gdje odgojitelji nekoliko puta tjedno organiziraju razne igre i aktivnosti s ciljem poticanja motoričkog razvoja, s naglaskom na timsku igru, suradnju i zajedništvo među djecom. Oprema je osigurana projektom „Igra za sve“, namijenjen inkluziji djece s teškoćama u razvoju s ciljem poticanja motoričkog razvoja, socijalizacije i samoregulacije ponašanja. Prostor je opremljen: strunjačama, senzoričkim zidom, ljestvama za penjanjem, tunelima za provlačenje, didaktičkim loptama za razvoj taktilnih osjetila, sprava za održavanje ravnoteže i sl.

Dječji vrtić Ražanac posjeduje i vanjsko igralište koje djeca svakodnevno koriste te se tako potiče razvoj svih osjetila. Igre na otvorenom potiču socijalizaciju djece, nesmetano kretanje, radost, reduciraju stres, a samim time pozitivno utječu na zdravlje i tjelesni razvoj djeteta.

4. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA

Suvremeno koncipiran rani i predškolski odgoj i obrazovanje temelji se na humanističko-razvojnem pristupu i znanstvenim spoznajama o načinima učenja djece. Na taj način, nastoji se osigurati optimalne uvjere za uspješan odgoj i cjelovit razvoj svakog djeteta kako bi u potpunosti razvilo sve svoje potencijale, vještine, nadogradilo znanja. Prema Državnom pedagoškom standardu, zbog osiguranja kvalitete predškolskog odgoja i obrazovanja (čl.52), predškolske ustanove i ustanove u kojima se provodi predškolski odgoj i obrazovanje djece, dužne su pratiti kvalitetu rada ustanove. Prema Priručniku za samovredovanje ustanova ranoga i predškolskog odgoja i obrazovanja (2012:82), vrednovanje predstavlja proces sustavnog i kontinuiranog praćenja, analize i procjene uspješnosti rada, a samim time i temelj ostvarivanja napretka u kvaliteti rada ustanove.

Dva su glavna pristupa vrednovanja kvalitete odgojno-obrazovnog sustava: vanjsko i unutarnje vrednovanje, odnosno samovrednovanje.

1. **Vanjsko vrednovanje** je usmjereno na praćenje kvalitete obrazovnih postignuća i provodi se prema unaprijed poznatim kriterijima. Provode ga čimbenici izvan ustanove (Centri, instituti, ugre, Ministarstvo, Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje i sl.)
2. **Samovrednovanje**, odnosno vrednovanje unutar ustanove predstavlja interni proces s ciljem procjene trenutnog stanja u ustanovi, praćenja pozitivnih postignuća, detektiranja mogućih problema i prepreka, predlaganja strategija za njihovo rješavanje kao i unapređivanja postojećeg stanja.

Program rada vrednuje se putem dnevnih, tjednih, tromjesečnih i godišnjih planiranja, zapažanja i valorizacije odgojno-obrazovnog rada. Redovito se prati planiranje i provedba bitnih zadaća te se pravovremeno izvještava roditelje, kao i ostale sudionike u radu Ustanove. U Dječjem vrtiću Ražanac, odgojitelji i stručni tim vrtića provode proces vrednovanja i samovrednovanja provedenih aktivnosti i cjelokupnog rada na temelju:

- Timskih sastanka i stručnih aktiva (izmjena iskustava, materijala i suvremene pedagoške literature uz pomoć i u suradnji s ravnateljem i stručnim suradnikom pedagogom)

- Evidentiranja zapažanja i bilješki u knjigu pedagoške dokumentacije (tromjesečno): odgojitelji na temelju bilješki, foto, audio i video dokumentacije: pohranjuju se, izrađuju i evidentiraju dječje slikovnice vezane uz određenu tematiku, likovni radovi, radni listići;
- Provedbe zajedničkog vrednovanja tromjesečnog razdoblja na Odgojiteljskom vijeću putem rasprava i evaluacijskih listića za vrednovanje
- Provedbe anketa s djecom o njihovom interesu, doživljaju organizacijskih, materijalnih uvjeta i aktivnosti u vrtiću
- Provedbe anketa i evaluacijskih listića s roditeljima (odabir tema roditeljskih sastanka, prijedlozi za napredak) kako bismo dobili povratnu informaciju o svom radu i suradnji

5. VOĐENJE PEDAGOŠKE DOKUMENTACIJE

Jedna od središnjih zadaća predškolske ustanove, odnosno njezinih djelatnika koji sudjeluju u neposrednom radu s djecom je adekvatno vođenje pedagoške dokumentacije. Prema Pravilniku o obrascima i sadržaju pedagoške dokumentacije i evidencije o djeci u dječjem vrtiću (2001.), pedagoška dokumentacija podrazumijeva: matičnu knjigu djece, knjigu pedagoške dokumentacije odgojne skupine, imenik djece, ljetopis dječjeg vrtića, godišnji plan i program odgojno-obrazovnog rada, godišnje izvješće o ostvarivanju plana i programa rada, program stručnog usavršavanja, dosje djeteta s posebnim potrebama te knjigu zapisnika. Odgojiteljice koje su u neposrednom radu s djecom te na nivou odgojne skupine u kojoj djeluju, vodile su sljedeću dokumentaciju: imenik djece, evidencijske liste dolaznosti, knjigu pedagoške dokumentacije te individualni plan i program usavršavanja.

Svrha kontinuiranog i adekvatnog dokumentiranja omogućuje bolje promatranje i razumijevanje djeteta, njegovog razvoja, potreba te stvaranje cjelovite slike o njegovim interesima, aktivnostima, vještinama i znanju. Nadalje, doprinosi boljem razumijevanju različitih dijelova odgojno-obrazovnog procesa, odnosno primjerenosti i funkcionalnosti prostorno-materijalnog okruženja za učenje i razvoj djece, a samim time utječe i na planiranje i oblikovanje kurikuluma. Svrha vođenja pedagoške dokumentacije je uvid u napredak i razvoj djeteta, ali u radu Ustanove, kako djelatnicima i roditeljima tako i široj zajednici u kojoj vrtić djeluje. Zaključno tome, vođenje pedagoške dokumentacije predstavlja jedan od temelja izgradnje partnerstva s roditeljima i pridonosi boljoj perspektivi rada vrtića.

5.1. Oblici dokumentiranja u vrtiću

Ovo područje je podijeljeno na nekoliko dijela, kako bismo raščlanili područja rada kao i vrstu pedagoške dokumentaciju koju vode odgojitelji, ravnatelj i stručni suradnik pedagog.

Dokumentacija vezana za evidentiranje aktivnosti djece:

- Individualni dosje (razvojna mapa): dokumentacija o napretku djeteta, likovni radovi, fotografije, pisani uratci
- Dječji radovi (individualni i zajednički): slike, crteži, pisani uratci, verbalni zapisi, konstrukcije i drugi radovi.
- Opservacija postignuća: praćenje postignuća i sposobnosti djeteta, anegdotske bilješke, goto zapisi

Dokumentacija vezana uz rad odgojitelja:

- Knjiga pedagoške dokumentacija: dnevne i tjedne aktivnosti, zapažanja, iskorišteni situacijskii poticaji, bilješke u svezi uređenja okruženja, interesa djece
- Evidencije dolaznosti djece
- Foto, audio i video-zapisi
- Lista i termini individualnih razgovora i roditeljskih sastanja
- Lista realizacije izleta i posjeta izvan ustanove
- Samorefleksije i zajedničke refleksije odgojitelja i drugih strulnih djelatnika (kvaliteta razlilitih aspekata i cjeline odgojno-obrazovnog procesa);

Dokumentacija vezana uz rad stručn-razvojne službe:

- Matična knjiga djece
- Imenik djece
- Ljetopis ustanove
- Dosje djeteta s posebnim potrebama
- Ostala relevantna dokumentacija vezana uz rad predškolske ustanove

6. SURADNJA S RODITELJIMA

Jedna od bitnih sastavnica našeg rada je upravo suradnja s roditeljima. Sukladno tome, nastojimo percipirati roditelje kao ravnopravne sudionike u odgojno-obrazovnom procesu. Pravo roditelja je da bude uključen u stvaranje, praćenje i vrednovanje programa što pridonosi razvoju partnerskih odnosa, poboljšanju komunikacije i stvaranju povezanosti i razumijevanja na relaciji roditelj-predškolska ustanova. Sukladno tome, važna je stalna informiranost i suradnička i obostrana komunikacija kako bi se osigurali uvjeti za primjereno zadovoljavanje djetetovih potreba, kao i za realizaciju cjelokupnih djetetovih potencijala.

Suradnja s roditeljima u Dječjem vrtiću Ražanac ostvaruje se putem:

1. Plenarnih roditeljskih sastanaka
2. Roditeljskih sastanaka odgojne skupine (komunikacijski i informativni)
3. Individualnih razgovora
4. Kutića za roditelje
5. Mapa odgojnih skupine
6. Radionice i druženja djece, roditelja i odgojitelja
7. Službene web stranice Dječjeg vrtića „Ražanac“
8. Brošura i letaka za roditelje
9. Upitnika i evaluacijskih listića za roditelje

7. SURADNJA SA ŠIROM ZAJEDNICOM

Kako bismo unaprijedili naše usluge ranog i predškolskog odgoja, a samim time se i predstavili zajednici u kojoj djelujemo, nastojimo svakodnevno surađivati s vanjskim ustanovama, udrugama i sl.

Sukladno tome, Dječji vrtić Ražanac surađuje s:

- Ministarstvom znanosti i obrazovanja
- Ministarstvom demografije i socijalne skrbi
- Agencijom za odgoj i obrazovanje
- Općinom Ražanac
- Turitičkom zajednicom Općine Ražanac
- OŠ Jurja Barakovića

- Knjižnicom Jurja Barakovića u Ražancu
- Gradskom knjižnicom Zadar
- PU Zadarska
- Hrvatski zavod za javno zdravstvo
- Razvojna agencija „Zadra Nova“
- Zaklada „Hrvatska za djecu“
- Dječji vrtić „Zvončić“, Poličnik
- Dječji vrtić „Cvrčak“, Posedarje
- Dječji vrtić „Biograd“
- Dječji vrtić „Smješko, Vir
- Udruga „Maraška“ (stručno usavršavanje odgojitelja)
- Župni ured Ražanac
- Kazalište Lutaka, Zadar
- Centar za socijalnu skrb
- Ured državne uprave Zadarske županije
- Epidemiloška služba „Hamilton Croatia“

Dječji vrtić Ražanac je aktivan sudionik i partneru u životu lokalne zajednice, ali i pokretač raznovrsnih aktivnosti za djecu i roditelje. Suradnja s društvenom sredinom doprinosi uspješnom ostvarivanju ciljeva i zadaća te kvaliteti života djeteta.

8. PLANIRANI ZADACI U PODRUČJU ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA NA NIVOU USTANOVE

Dječji vrtić Ražanac je ustanova za rani i predškolski odgoj i obrazovanje za djecu od 3. godine života do polaska u školu. Osim suradnje, partnerstva i komunikacije između svih sudionika u radu Ustanove, jedna od relevantnih zadaća jest i njega i opremanje prostorno-materijalnog okruženja s ciljem poticanja slobodne i nesmetane igre kao i aktivnog učenja djece. Prostor soba dnevnog boravka će se strukturirati i mijenjati tijekom godine s obzirom na interese i potrebe djece, kako bismo im omogućili međusobna druženja, potaknuli interakciju i komunikaciju te razvijali timski rad. U sklopu prostora, izvršit će se i nabava didaktičkog i pedagoški neoblikovanog materijala s ciljem razvoja istraživačkog karaktera kod djece. Nadalje, poticat će se suradnja u odgojno-obrazovnoj ustanovi, uspostavljanje partnerskih odnosa između svih sudionika procesa: dijete-dijete, dijete-odrasli, odrasli-odrasli.

Težit ćemo razvoju povezanosti s djecom, uvažavanju i prihvaćanju njihovih ideja i mišljenja. Kako bismo unaprijedili odgojno-obrazovni rad vrtića, nastavit ćemo s planiranjem i provedbom projekata prateći i uvažavajući potrebe i interese djece. Budući da je naš posao temeljen na neposrednom radu s djecom, kroz programe stručnog usavršavanja nastojat ćemo implementirati inovacije u naš rad kao i suvremene metode i oblike rada s djecom. Naposljetku, vodit će se briga i o vanjskom dijelu Dječjeg vrtića „Ražanac“, kako bismo omogućili slobodnu i nesmetanu igru djece, ali i potaknuli učenje o svijetu koji nas okružuje i o brizi za okoliš.

9. PLANIRANJE I PROVEDBA PROJEKTA

Kako bismo svakodnevno unapređivali svoj rad, uvodili inovacije, prihvaćali i primjenjivali izmjene i dopune zakonske regulative, jedan od efikasnih načina rada i razvoja ustanove je planiranje i provedba projekta. Rad na projektu predstavlja jedan od oblika integriranog kurikuluma. Ovisno o potrebama ustanove, djece i roditelja, u suradnji sa stručnim timom ustanove, planira se i tematski određuje područje za koje bi se projekt trebao provoditi. Tijekom i razvoj projekta nije moguće u potpunosti isplanirati, ali moguće je odrediti smjernice rada, nositelje i vrijeme realizacije programa. I dalje ćemo se svakodnevno truditi planirati i provoditi projekte kako bismo djeci omogućili bolju organizaciju, učenje kroz igru i nesmetan rast i razvoj.

Na temelju čl. 39 zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju (NN br.10/97, 107/07, i 94/13) i čl. 13. i 14. Statuta Dječjeg vrtića Ražanac Odgojiteljsko vijeće je na sjednici održanoj 31. kolovoza 2020. godine godine utvrdilo Kurikulum Dječjeg vrtića Ražanac za 2020/21. god.

Ravnateljica:

Martina Bljaić

Na temelju čl. 21. Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju i čl. 13 . i 14 . Statuta Dječjeg vrtića Ražanac, Upravno vijeće Dječjeg vrtića Ražanac je na 32. sjednici održanoj 4. rujna, 2020. godine, na prijedlog ravnateljice, donijelo Kurikulum Dječjeg vrtića Ražanac za pedagošku godinu 2020./21.

KLASA: 601-02/02-04/01

URBROJ: 2198-10-04-20-1

Ražanac, 4. rujna, 2020. godine

Predsjednik/ca Upravnog vijeća:
