DJEČJI VRTIĆ RAŽANAC

ULICA X. kbr. 9, 23248 Ražanac

KLASA: 601- 02/26-01/05

URBROJ: 2198-11-01-26-1

Ražanac, 30.10.2026.g.

Na temelju članka 36. Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju (NN br. 10/97, 107/07, 97/13), te čl. 13. i 14. Statuta Dječjeg vrtića Ražanac, na prijedlog ravnateljice, Upravno vijeće Dječjeg vrtića Ražanac na svojoj 9. sjednici, dana 30. listopada 2026. godine, usvaja

KURIKULUM DJEČJEG VRTIĆA RAŽANAC

za pedagošku godinu 2026./2027.



SADRŽAJ

1. UVOD 3

2. KURIKULUM 6

2.1. Svrha predškolskog kurikuluma 6

2.2. Načela, vrijednosti i ciljevi kurikuluma 7

3. KURIKULUM DJEČJEG VRTIĆA RAŽANAC 10

3.1. Kurikulum dječjeg vrtića Ražanac 12

3. 2. Odgojno-obrazovni rad u dječjem vrtiću Ražanac 13

3.3. Kurikulum predškole 15

3.4. Vremenik aktivnosti koje će se provoditi tijekom pedagoške godine 2022./2023. 17

3.5. Prostorno-materijalno okruženje 19

4. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA 21

5. VOĐENJE PEDAGOŠKE DOKUMENTACIJE 22

5.1. Oblici dokumentiranja u vrtiću 23

6. SURADNJA S RODITELJIMA 24

7. SURADNJA SA ŠIROM ZAJEDNICOM 24

8. PLANIRANI I RELEVANTNI ZADACI U PODRUČJU ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA NA RAZINI USTANOVE 25

9. PLANIRANJE I PROVEDBA PROJEKTNIH AKTIVNOSTI 26

1. UVOD

Dječji vrtić Ražanac je ustanova za rani odgoj i obrazovanje koja provodi programe njege, odgoja i obrazovanja djece od navršene prve godine djetetovog života do polaska u osnovnu školu. Dječji vrtić Ražanac djeluje na području Općine Ražanac, a s radom je započeo u pedagoškoj godini 2016./2017. Vrtić se sastoji od matičnog objekta „Ražanac“ koji se nalazi na adresi Ulica X, Kbr. 9 23248 Ražanac i područnog objekta „Radovin“, Bolonje 15, 23248 Ražanac. Središnji cilj naše ustanove je osigurati pravilan rast i razvoj djece te jednake odgojno-obrazovne mogućnosti za svu djecu propisane Konvencijom o pravima djeteta (1989). Svojim djelovanjem svakodnevno pružamo podršku obitelji, težimo poboljšanju suradničkih odnosa s roditeljima te doprinosimo razvoju ljudskih kompetencija kao i razvoju društvene zajednice u kojoj djelujemo. Odgojno – obrazovni rad u našoj ustanovi ostvaruje se u skladu s razvojnim osobinama i potrebama djece kao i socijalnim, kulturnim, vjerskim i drugim potrebama obitelji na temelju Državnog pedagoškog standarda predškolskog odgoja i naobrazbe. Programi su prilagođeni potrebama, mogućnostima, kao i sposobnostima djece. Program se provodi u skladu sa suvremenom koncepcijom predškolskog odgoja i obrazovanja, polazeći od stvarnih potreba djeteta i njegove osobnosti, u stalnoj dinamičnoj interakciji s obitelji i okruženjem te se kontinuirano usklađuje sa zahtjevima definiranim u Nacionalnom kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje. Izazovi s kojima se susrećemo u našem radu, prerasli su u temeljne vrijednosti kojim se vodimo u radu s djecom: prihvaćanje i uvažavanje različitosti, pružanje jednakih mogućnosti svim sudionicima odgojno-obrazovnog procesa te poticanje razvoja tolerancije i empatije među djecom i svim sudionicima predškolskog odgoja i obrazovanja.

Kao ustanova koja svoj rad temelji na iskustvenom učenju i učenju kroz igru te s ciljem poticanja cjeloživotnog učenja, smatramo kako je rana i predškolska dob najpovoljnije životno razdoblje za razvoj demokratskih kompetencija i socijalnih vještina. Ono što je simbolično kod djece rane i predškolske dobi jest njihov način učenja i upoznavanja svijeta oko sebe. Djeca su aktivni sudionici u odgojno-obrazovnom procesu koji istražuju svijet oko sebe, otkrivaju uzročno-posljedične veze uz usmjeravanje i poticanje odraslih osoba (roditelji, odgojitelji, učitelji).

U kreiranju kurikuluma Vrtića, polazimo od suvremene koncepcije otvorenog, razvojnog i humanističkog kurikuluma s ciljem poticanja inkluzije djece s posebnim potrebama (djeca s teškoćama u razvoju i darovita djeca), socijalizacije i aktivnog učenja kojeg je moguće ostvariti samo suradnjom i zajedničkim djelovanjem svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa, u skladu s odrednicama Nacionalnog okvirnog kurikuluma (Ministarstvo znanosti i obrazovanja, 2010) i Nacionalnog okvirnog kurikuluma za rani i predškolski odgoj i obrazovanje (Ministarstvo znanosti i obrazovanja, 2015). Cilj djelovanja odgojno-obrazovnih djelatnika je prije svega implementacija svih sastavnica u odgojno-obrazovnom radu, kreiranje uvjeta za njihovo provođenje, praćenje i evaluacija s ciljem kontinuiranog unapređivanja kurikuluma.

S obzirom na to da je društvo u kojem živimo svakodnevno podložno promjenama u svim područjima života i djelovanja, naš rad i realizacija odgojno-obrazovnog procesa, kao i vrednovanje svih ishoda učenja uvelike ovisi o odgojno-obrazovnoj praksi s naglaskom na fleksibilnost, angažiranost u radu i spremnost na promjene u sustavu odgoja i obrazovanja.

NAŠA MISIJA

Dječji vrtić Ražanac je ustanova za rani odgoj i obrazovanje koji djeluje na području Općine Ražanac. Kroz provedbu različitih programa utemeljenih na humanističko-razvojnom pristupu, usmjereni smo na razvoj dječjih potencijala, poštivanje dječjih prava i uvažavanje individualnih potreba djece. Svojim djelovanjem pružamo podršku obitelji, pridonosimo razvoju roditeljskih kompetencija i doprinosimo razvoju društvene zajednice. Naš glavni cilj je udovoljiti potrebama djece koja pohađaju naš Vrtić. Kako bismo stvorili poticajno prostorno-materijalno okruženje, trudimo se pratiti izmjene u sustavu predškolskog odgoja i obrazovanja te primjenjivati nove i suvremene metode rada s ciljem promicanja jednakih odgojno-obrazovnih šansi za sve, uvažavajući dijete i njegovu ulogu aktivnog sudionika i su-kreatora vlastitog odgojno-obrazovnog procesa.

NAŠA VIZIJA

Cilj našeg rada je prije svega stvoriti okruženje u kojem dijete može biti sretno, razvijati svoje potencijale, graditi svoja znanja, upoznavati svijet oko sebe, a samim time učiti i stvarati pozitivne socijalne odnose s vršnjacima i odraslim osobama koje djeluju u predškolskoj ustanovi. Polazeći od suvremene humanističko-razvojne koncepcije, cilj našeg rada usmjeren je na osiguravanje jednakih šansi i prava za svakog djeteta, uvažavajući različitosti, osiguravajući socijalizaciju, slobodnu i nesmetanu igru, s ciljem aktivnog učenja i upoznavanja svijeta koji ga okružuje.

2. KURIKULUM

Kurikulumom Dječjeg vrtića Ražanac utvrđene su smjernice za rad u kojima će se proces učenja temeljiti na djetetovom aktivnom učenju, gdje će otkrivati svoje prednosti, razvijati potencijale, učiti o sebi i drugima, razvijati socijalne vještine, komunikaciju, a prije svega toleranciju i empatiju za druge. Drugim riječima, dijete će imati mogućnost, razvijati se kao cjelovito kompetentno biće s ciljem pripreme za daljnji život i učenje. Kurikulumom vrtića propisani su: programi, namjena i nositelji programa, smjernice za realizaciju odgojno-obrazovnog rada s djecom kroz kreiranje poticajno prostorno-materijalnog okruženja, smjernice za suradnju s roditeljima i društvenom zajednicom, praćenje i vrednovanje odgojno-obrazovnog rada kao i profesionalni razvoj stručnih djelatnika.

Kao jedan od temeljnih dokumenata u sustavu predškolskog odgoja i obrazovanja, kurikulum je podložan promjenama, odnosno mijenja se na temelju učenja, istraživanja, i uvođenja inovacija u sustavu predškolskog odgoja i obrazovanja. Već spomenuti dokument, usmjeren je na razvoj sposobnosti i nadogradnje znanja svakog pojedinog djeteta, a samim time uvažava prije svega djetetove potrebe, interesa i njegova prava. Dužnost je vrtića, odnosno svih odgojno – obrazovnih djelatnika predškolske ustanove poticati djecu na cjeloživotno učenje, razvoj kritičkog mišljenja, razvoj samostalnosti i kreativnosti, ali i odgovornost za vlastite postupke. Plan provedbe kurikuluma započinje uvidom u postojeće stanje predškolske ustanove. Naglasak je na konstrukciji znanja, odnosno na znanju kao socijalnom procesu. Djeca kao aktivni sudionici, a samim time i istraživači u odgojno-obrazovno procesu uče otkrivanjem svijeta i uzročno-posljedičnih veza u svijetu koji ih okružuje. Samim time, čineći i otkrivajući, postaju su-kreatori svog odrastanja. Kvalitetu razvoja odgojno-obrazovne prakse i kurikuluma vrtića određuje i njegova „otvorenost prema van“ koja podrazumijeva spremnost na uspostavljanje suradničkih odnosa svih djelatnika s roditeljima djece, drugim vrtićima i ostalim institucijama te spremnost na povezivanje sa stručnjacima i svim važnim tijelima lokalne zajednice. Svijest djelatnika vrtića o važnosti povezivanja sa širim društvenim kontekstom posebno je važna kako bi vrtić mogao kvalitetno funkcionirati u sklopu šire socijalne zajednice.

2.1. Svrha predškolskog kurikuluma

Cilj predškolskog odgoja je osigurati uvjete koji jamče razvoj svih sposobnosti i potencijala svakog djeteta s naglaskom na uvažavanju različitosti i prihvaćanju istih te osiguravanja

jednakih mogućnosti za svu djecu. U ustanovi predškolskog odgoja i obrazovanja, osim na stvaranju pozitivnih socijalnih odnosa između svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa, težimo i osiguravanju materijalnih i kadrovskih uvjeta za kvalitetan život djeteta. U skladu s time, Nacionalni okvirni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje te opće obvezno i srednjoškolsko obrazovanje (2011) pretpostavlja stvaranje uvjeta za cjelovit razvoj djeteta u ustanovama predškolskog odgoja i obrazovanja uvažavajući razvojne karakteristike djeteta, potrebe obitelji i zajednice u kojoj vrtić djeluje.

Kreiranjem i provedbom aktivnosti stvaraju se osnove za razvijanje svih djetetovih sposobnosti za učenje i samostalnost. Odgojno-obrazovno djelovanje različitih sudionika odgoja, osobito roditelja, zahtjeva njihovo međusobno razumijevanje i suradnju čime se ostvaruju jedinstveno shvaćeni i prihvaćeni bitni ciljevi odgoja i obrazovanja prema potrebama i razvojnim mogućnostima djeteta.

Struktura predškolskog kurikuluma podijeljena je na **tri velika potpodručja** koja potiču stvaranje djetetovih potencijala:

1. *Ja* (slika o sebi, razvoj samopouzdanja, samopoštovanja)
2. *Ja i drugi* (u odnosu na obitelj, vršnjake, užu društvenu zajednicu, vrtić i lokalnu zajednicu)
3. *Svijet oko mene* (prirodno i šire društveno okruženje, kulturna baština, održivi razvoj)

U svakom od područja, isplanirani su sadržaji koji povezuju pedagoške i psihološke dimenzije procesa. U skladu s uvjetima, sadržajima i aktivnostima neposrednog odgojno-obrazovnog rada, ostvaruju se ciljevi kojima se potiče cjelokupni tjelesni, intelektualni, emocionalni, moralni i duhovni razvoj djeteta.

2.2. Načela, vrijednosti i ciljevi kurikuluma

Kurikulum Dječjeg vrtića Ražanac temelji se na sljedećim dokumentima:

1. Nacionalni okvirni kurikulum za rani predškolski odgoj i obrazovanje, opće obvezno i srednjoškolsko obrazovanje (2011.)
2. Nacionalni okvirni kurikulum za rani predškolski odgoj i obrazovanje (2014.)
3. Programsko usmjerenje odgoja i obrazovanja djece predškolske dobi (1991.)
4. Konvencija o pravima djeteta (1989.)
5. Priručnik za samovrednovanje ustanova ranoga i predškolskog odgoja i obrazovanja (2012.)

U skladu sa zakonskom osnovom u području predškolskog odgoja i obrazovanja, stvorene su smjernice za rad i temeljne postavke koje služe za kreiranje kurikuluma Dječjeg vrtića Ražanac:

- Dijete je aktivan sudionik odgojno-obrazovnog procesa (sa specifičnim potrebama, jedinstvenim pravima i kulturom) koji sudjeluje, stvara i određuje svoj život i razvoj;
- Dijete je cjelovito biće, istraživač i aktivan stvaratelj svog znanja;
- Svako dijete posjeduje unikatnu osobnost od rođenja i treba ga ozbiljno shvaćati i poštovati;
- Djetinjstvo se percipira kao životno razdoblje koje ima svoje vrijednosti, tijek i kulturu;
- Djetinjstvo je proces socijalne konstrukcije, koje odrasli u suradnji s djecom zajednički izgrađuju;
- Djetinjstvo je proces koji se razvija u uskoj povezanosti s određenim prostorom, vremenom i kulturom i mijenja se s obzirom na različitost uvjeta i kulture u kojima se događa.

Kurikulum dječjeg vrtića Ražanac utemeljen je na Nacionalnom kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje (2014) i njime utvrđenim načelima. Načela su, osim vrijednosnih uporišta jedna od bitnih sastavnica kojima se osigurava unutarnja usklađenost kurikuluma i partnerskog djelovanja sudionika u izradi i primjeni kurikuluma.

Načela kurikuluma su:

1. **Fleksibilnost odgojno-obrazovnog procesa u vrtiću:**
    - Poštivanje prava svakog djeteta i osiguravanje individualnih potreba i interesa djece: raspored obroka, boravak na zraku, dnevni odmor, uređivanje i oblikovanje prostora vrtića, dogovor o aktivnostima s djecom, dogovor o aktivnostima s djecom, odabir i trajanje aktivnosti prema vlastitom interesu

2. **Partnerstvo vrtića s roditeljima i širom zajednicom**
    - Usklađenost i dosljednost odgojnog djelovanja roditelja s odgojnim utjecajima vrtića
    - Otvorena, suradljiva i obostrana komunikacija

- Stalna informiranost te aktivno sudjelovanje roditelja u kreiranju, provođenju i vrednovanju odgojno-obrazovnog procesa i suradnje
- Senzibiliziranje lokalne zajednice o radu i potrebama predškolske ustanove

3. Osiguravanje kontinuiteta u odgoju i obrazovanju:

- Suradnja odgojitelja i stručnih suradnika s osnovnom školom koju će djeca pohađati s ciljem informiranja o razvojnim potrebama, odstupanjima i specifičnostima pojedinog djeteta s ciljem pružanja adekvatnih uvjeta za siguran rast i razvoj

3. Otvorenost na kontinuirano učenje i spremnost na unapređivanje prakse:

- Profesionalno povezivanje, razmjena znanja i iskustava praktičara
- Istraživanje i unapređivanje kvalitete odgojno-obrazovnog procesa
- Težnja ka napredovanju i cjeloživotnom učenju
- Spremnost na uvođenje inovacija, suvremenih metoda i oblika rada s ciljem unapređivanja odgojno-obrazovne prakse

TEMELJNE VRIJEDNOSTI (dio Nacionalnog kurikuluma za rani i predškolski odgoj i obrazovanje):

- **ZNANJE**
- **IDENTITET**
- **HUMANIZAM I TOLERANCIJA**
- **ODGOVORNOST**
- **AUTONOMIJA I KREATIVNOST**

CILJEVI (propisani Nacionalnim kurikulumom za rani i predškolski odgoj i obrazovanje):

- **OSIGURAVANJE DOBROBITI ZA DIJETE** (osobna, emocionalna i tjelesna, obrazovna i socijalna dobrobit)
- **CJELOVIT RAZVOJ, ODGOJ I UČENJE DJETETA**
- **RAZVOJ KOMPETENCIJA**

– materijalno okruženje, kako bi se djeca susrela s raznolikošću podražaja s ciljem razvijanja mašte, kreativnost, prosuđivanja, a prije svega odgovornosti za svoje postupke. Za uspješan odgoj djeteta, od iznimne je važnosti suradnja i odnos obitelji i predškolske ustanove, podjela odgovornosti, dosljednost u odgojnim granicama kao i otvorena i suradnička komunikacija. Zaključno tome, svakodnevno težimo stvaranju i poboljšanju suradničkih i partnerskih odnosa s roditeljima, putem roditeljskih sastanka, kutića za roditelje kao i individualnih razgovora ako se ukaže potreba za održavanjem istih. U tom kontekstu, veliki napor i trud ulažemo u stvaranje osobno i socijalno poželjnih, poticajnih situacija, u kojima roditelje percipiramo kao ravnopravne sudionike u odgoju djece.

Predškolsku ustanovu predstavljaju njeni djelatnici koji svojim znanjem, kompetencijama, vrijednostima i kulturom življenja, a prije svega motivacijom usmjeravaju djecu, pružaju im sigurnost i oslonac, ali i oblikuju pozitivno i poticajno prostorno-materijalno okruženje kako bi ona razvijala identitet i posebnost. Odgojno – obrazovni rad u vrtiću, temelji se na međusobnoj odgovornosti, razvijanju kulture i dijaloga usmjerenog na dobrobit djeteta, te prema pravodobnom reagiranju i konstruktivnom rješavanju problema usko vezanih uz odgoj i razvoj djece.

4. KURIKULUM DJEČJEG VRTIĆA RAŽANAC

Prilikom pisanja i provedbe kurikuluma Dječjeg vrtića Ražanac, vodilo se računa o razvojnim potrebama djece određene kronološke dobi, poštujući načela, ciljeve i vrijednosti propisane Nacionalnim kurikulumom za rani i predškolski odgoj i obrazovanja (2014) te poštujući i uvažavajući sva prava djece propisana Konvencijom o pravima djeteta (1989.)

Naša vizija kurikuluma usko je vezana uz nekoliko područja odgojno-obrazovnog rada, kako bi se odgojno-obrazovni proces mogao provesti.

Poslovi i zadaće propisane kurikulumom usmjerene ka djetetu:

- Pružanje osjećaja sigurnosti djeteta i nesmetane igre
- Poticanje razvoja samopouzdanja, samopoštovanja i pozitivne slike o sebi
- Razvoj sposobnosti razumijevanja vlastitih potreba (tjelesnih, socio-emocionalnih, spoznajnih i komunikacijskih i sl.) i potreba drugih osoba

- Poticanje uspostavljanja kvalitetnih odnosa i interakcije s drugom djecom i odraslima
- Poticanje razvoja istraživačkog karaktera i kompetencija za cjeloživotno učenje
- Učenje preuzimanja odgovornosti za vlastite postupke
- Zalaganje za kvalitetu života i poštivanja prava djeteta
- Zalaganje i promicanje dobrobiti svakog djeteta

Poslovi i zadaće u odgojno-obrazovnom radu usmjerene ka roditeljima:

- Pružanje podrške u području odgoja, poticanje razvoja roditeljskih kompetencija
- Ostvarivanje i rad na poboljšanju partnerskih odnosa između roditelja i predškolske ustanove
- Pružanje pomoći i redovito informiranje roditelja o razvojnim potrebama djeteta

Poslovi i zadaće vezane uz organizaciju prostornog, materijalnog i vremenskog okruženja:

- Organizacija sigurnog, funkcionalnog prostora usmjerenog ka razvoju komunikacije i interakcije djece
- Opremanje „mirnog“ kutka za djecu
- Nabava raznovrsnih, razvojno primjerenih i stalno dostupnih materijala koji potiču aktivnu konstrukciju znanja
- Održavanje estetike i reda u prostorno-materijalnom okruženju
- Uspostavljanje i provedba fleksibilnog dnevnog ritma temeljenog na prepoznavanju i uvažavanju djetetovih potreba

Poslovi i zadaće vezane uz ozračje i radnu klimu dječjeg vrtića

- Poštivanje i promocija prava djeteta u skladu s humanim vrijednostima s ciljem razvoja kompetencija nužnih za daljnji život i učenje
- Shvaćanje djeteta kao aktivnog sudionika u procesu odgoja i obrazovanja
- Prihvaćanje i poticanje suradnje s roditeljima, njegovanje vrijednosti obitelji, zajednice i društva
- Pružanje podrške i pomoći s ciljem razvoja i napretka roditeljskih kompetencija

Poslovi i zadaće u odnosu na stručni tim vrtića i odgojitelje:

- Osnaživanje osobnih i profesionalnih kompetencija za primjereno, efikasno i funkcionalno djelovanje u odnosu na dijete, obitelj, suradnike te društvenu zajednicu u kojoj vrtić djeluje
- Razvijanje odgovornosti u osobnom i timskom radu
- Poticanje suradnje i timskog rada s ciljem poštivanja i uvažavanja različitosti, mišljenja, ideja
- Uspostavljanje ravnopravne i obostrane komunikacije, konstruktivno rješavanje problema

Poslovi i zadaće u odnosu na ostale zaposlenike u vrtiću:

- Razvijanje odgovornosti u osobnom i timskom radu u odnosu na područje djelovanja/radnu ulogu s ciljem osiguravanja dobrobiti djeteta te na cjelokupno ozračje vrtića
- Poticanje suradnje, otvorene komunikacije te razmjene ideja i mišljenja;

Važno je napomenuti kako je naša ideja, stvoriti mjesto u kojem će djeca slobodno rasti, razvijati svoje potencijale, sposobnosti, konstruirati svoja znanja i upoznati svijet koji ih okružuje. Samim time, prije svega težimo stvaranju pozitivnog i poticajnog prostorno-materijalnog okruženja sa što više podražaja iz okoline kako bi djeca istražila svijet, stvari koje ih okružuju, dok je odgojitelj osoba koja usmjerava djecu i potiče ih na samostalno učenje i zaključivanje za vrijeme procesa učenja. Takav oblik rada, od svih nas zahtjeva mnogo učenja i kontinuiranog stručnog usavršavanja promjena kako bi se mogli suočiti s brojnim izazovima u našem poslu.

3.1. Kurikulum dječjeg vrtića Ražanac

Kurikulumom Dječjeg vrtića Ražanac utvrđen je okvirni plan i program rada kroz redovne programe. Prilikom izrade kurikuluma, posebna pažnja posvetila se organizaciji rada vrtića kao i sredini u kojoj vrtić djeluje. Kao što je i prethodno spomenuto, primarni su cilj našeg djelovanja potrebe i interesi naše djece, roditelja i lokalne zajednice.

Smjernice za rad s ciljem provedbe planiranih ciljeva:

- Podizanje stručnih kompetencija odgojitelja, stručnog suradnika pedagoga kao i ostalih djelatnika ustanove
- Kvalitetna suradnja i uspješna komunikacija na relaciji roditelj-vrtić,

- Prepoznatljivost i podrška lokalne zajednice

Prema *Priručniku za samovrednovanje ustanova ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja*, Razvojni plan ustanove za rani odgoj predstavlja završni dio procesa samovrednovanja, a time i izvješće o samovrednovanju. Razvojni plan predstavlja kratkoročnu razvojnu strategiju unapređenja kvalitete ustanove koja obuhvaća vremenski period od jedne godine (ovisno o dijelu godine u kojemu se izrađuje), 2012:112. U razvojni plan ustanove je potrebno uvrstiti ona prioritetna područja i ciljeve koje je realno ostvariti unutar pedagoške godine te u skladu s raspoloživim materijalnim, vremenskim i ljudskim resursima.

Prioriteti u razvojnom planu ustanove su sljedeći:

1. Osnaživanje timskog rada i suradnje svih djelatnika ustanove
2. Poboljšanje komunikacije i kvalitete odnosa
3. Razvoj kulture dijaloga među svim djelatnicima
4. Težnja napretku u planiranju i programiranju rada temeljnih na praćenju i prepoznavanju individualnih kompetencija djece
5. Valorizacija igre i učenja kroz igru

3. 2. Odgojno-obrazovni rad u Dječjem vrtiću Ražanac

U Dječjem vrtiću Ražanac, odgojno-obrazovni rad je organiziran kroz redovite programe, strukturirane i organizirane s ciljem poštivanja i uvažavanja svih djetetovih prava, temeljenih na humanističko-razvojnoj koncepciji razvoja predškolskog djeteta što podrazumijeva:

- Formiranje poticajnog i bogato strukturiranog okruženja, odnosno poticajne prostorno-materijalne sredine koja doprinosi cjelokupnom djetetovom razvoju
- Poštivanje i uvažavanje različitosti kod djece s ciljem prihvaćanja djeteta kao pojedinca s jedinstvenim razvojnim karakteristikama
- Poticanje suradnje i partnerskih odnosa s roditeljima
- Poticanje optimalnog razvoja djeteta
- Poticanje razvoja tolerancije i empatije prema različitostima (naglasak na inkluziju djece s teškoćama u razvoju, na razvoj socijalnih vještina i socijalne kompetencije)
- Kontinuirano stručno usavršavanje s ciljem stjecanja dodatnih stručnih kompetencija, nadogradnje znanja, vještina i sposobnosti potrebnih za uvođenje inovacija i primjenu suvremenih oblika rada s djecom i roditeljima

Zadaće redovitih programa:

- Stvaranje uvjeta za cjelovit razvoj djetetove osobnosti
- Doprinos kvaliteti življenja i kvaliteti obiteljskog života
- Tendencija pružanja pomoći s ciljem jačanja roditeljskih kompetencija
- Percepcija djeteta kao pojedinca s jedinstvenim sposobnostima, znanjima, interesima i mogućnostima
- Osiguravanje uvjeta koji jamče razvoj svih sposobnosti kod djece

Kako bi se odgojno-obrazovni rad mogao realizirati, potrebno je educirati stručnjake u radu s djecom, osmisliti aktivnosti u kojima bi djeca mogla primijeniti svoja znanja, promišljati o tijeku djelovanja, iskazivati svoje potencijale, a samim time spontano učiti i donositi zaključke.

Ciljevi redovitih programa usmjereni su prema:

- očuvanju tjelesnog i mentalnog zdravlja djece
- poticanju cjelovitog razvoja svih funkcija, sposobnosti i vještina (tjelesnih, socioemocionalnih i izražajnih) s naglaskom na komunikaciju i interakciju djece.

Dječji vrtić Ražanac je javna ustanova koja provodi djelatnost ranog i predškolskog odgoja za djecu od 1. godine do polaska u školu. U Vrtiću se provode programi njege, odgoja, obrazovanja, zdravstvene zaštite, prehrane i socijalne skrbi prilagođeni razvojnim potrebama djece, sposobnostima, interesima i mogućnostima..

Program rada Dječjeg vrtića Ražanac za pedagošku godinu 2026./2027. će se realizirati kroz:

PROGRAM	**TRAJANJE**	**CIJENA**
Redoviti cjelodnevni program	10-satni (06:30-16:30h)	100, 00 eura
Redoviti poludnevni program	5,5- satni (06:30-12:00h)	75,00 eura
Kraći program predškole	2 sata dnevno (14:00-16:00h)	0,00 kn

3.3. Kurikulum predškole

Prema Pravilniku o upisu djece i ostvarivanju prava i obveza korisnika usluga Dječjeg vrtića Ražanac, djeca u godini prije polaska u školu su obvezna pohađati kraći program predškole i imaju mogućnost upisa u prethodno spomenuti program tijekom cijele pedagoške godine. S obzirom na to da je pohađanje kraćeg programa predškole obvezno za sve sudionike koji će iduće godine biti školski obveznici, program je besplatan za sve sudionike.

Ciljevi programa predškole:

- Zadovoljavanje aktualnih djetetovih potreba i poticanje cjelovitog djetetovog razvoja (tjelesni, socio-emocionalni, intelektualni, moralni i estetski).
- Kreiranje poticajnog prostorno-materijalno okruženja u kojem će djeca moći nesmetano učiti, stjecati i nadograđivati svoja znanja, vještine i navike s ciljem pripreme za polazak u školu. Bogato i poticajno materijalno okruženje, sustavno isplanirane aktivnosti, djetetova inicijativa i samostalnost doprinose obogaćivanju i nadogradnji dječjeg iskustva o prirodnom i kulturnom okruženju, usvajanju osnovnih matematičkih, prostornih i vremenskih pojmova te razvoju pažnje i koncentracije.
- Poticanje emocionalnog razvoja kod djece: poimanje sebe kao cjelovite ličnosti, razvoj samopouzdanja, samoregulacije i socijalne kompetencije
- Razumijevanje i usvajanje jednostavnih predčitalačkih i predmatematičkih vještina, vještina komunikacije, slušanja, razmjene informacija. Kroz isplanirane aktivnosti (slikopriče, vježbe glasovne analize i sinteze) djeca bogate rječnik, usvajaju gramatička pravila i upoznaju strukturu jezika.
- Naglasak se posebno stavlja na poticanje razvoja:
    a. pripadnosti obitelji i vrtiću
    b. razumijevanja i uvažavanja poželjnih ponašanja, reduciranja nepoželjnih obrazaca ponašanja
    c. stvaralačko-izražajne mogućnosti djeteta/ likovne, glazbene, dramsko-scenske i jezične.

Trajanje programa

Program predškole je namijenjen djeci u godinu pred polazak u školu, odnosno djeci koja bi dogodine trebala biti školski obveznici. Program će se ostvarivati u okviru 250 sati, u popodnevnim satima (od 14:00-16:00h). Program predškole započinje u listopadu (1.listopada) i traje do kraja svibnja, točnije 31. svibnja.

Obogaćeni rad s predškolcima

Osim planiranog programa koji će se ostvariti kroz 250 sati, za djecu u godini pred polazak u školu planiraju se aktivnosti koje pružaju nesmetanu komunikaciju s vršnjacima i odraslima. Djecu će se poticati na: rasprave, diskusije, razmjene znanja i ideja, prihvaćanje i uvažavanje tuđeg mišljenja te na razvoj kompetencija potrebnih za uspješan polazak u školu. Kako ne bi djeci polazak u školu bio stresan, u suradnji s OŠ Jurja Barakovića, djeca će upoznati prostor škole i učionice.

Planirane zadaće na nivou ustanove (s naglaskom na kontinuirani rad)

- Razvoj ekološke svijesti kod djece
- Proslava i obilježavanje prigodnih blagdana, praznika u godini, održavanje svečanosti, organizacija posjeta vanjskim ustanovama
- Upoznavanje kraja u kojem vrtić djeluje, običaja i povijesti, pjesama i tradicije, učenje o očuvanju kulturne baštine, sudjelovanje u običajima
- Poticanje na uvažavanje, razumijevanje i prihvaćanje različitosti, toleranciju i empatiju

Način vrednovanja programa

Kako bismo se uvjerili u efikasnost programa, u suradnji s pedagoginjom Vrtića, provest će se zajedničko vrednovanje za vrijeme provedbe programa putem:

- Zajedničkih sastanaka, stručnih aktiva, radnih dogovora
- Rasprava, diskusija s obzirom na određeno područje programa
- Evaluacijskih listića i anketa

Nositelji programa:

Kad je riječ o planiranju i realizaciji programa predškole, za to su zaduženi odgojitelji i stručni suradnik pedagog. Zajedničkim radom planiraju se i provode aktivnosti s ciljem poticanja pravilnog djetetovog razvoja, s naglaskom na djetetovu zrelost i pripremu za polazak u školu.

NAČIN REALIZACIJE PROGRAMA - Primjena suvremenih metoda i oblika rada, spremnost na uvođenje inovacija u odgojno-obrazovni proces te poticanje cjelovitog razvoja djece

ASPEKTI RADA I PROVEDBE PROGRAMA DJEČJEG VRTIĆA RAŽANAC:

- Stvaranje poticajnog prostorno-materijalnog okruženja, opskrba didaktičkim i prirodnim materijalima s ciljem jačanja istraživačkog karaktera kod djece
- Individualizirani pristup svakom djetetu
- Planiranje i provedba tematskih aktivnosti i radionica (poglavito aktivnosti pojačanog interesa kod djece)
- Vođenje pedagoške dokumentacije vezane uz proces učenja i razvoj djece (na razini skupine i ustanove)

3.4. Vremenik aktivnosti koje će se provoditi tijekom pedagoške godine 2026./2027.

Aktivnosti su mjesečno planirane, a samim time njihova realizacija je fleksibilna, odnosno kao Vrtić zadržavamo pravo promjene i nadopune aktivnosti za određeno razdoblje, ovisno o potrebama, interesima i sposobnostima djece. U suradnji s odgojiteljima, odredili smo aktivnosti koje odgojitelji provode i razrađuju kroz tromjesečne, tjedne i dnevne planove.

PLAN AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI KROZ PEDAGOŠKU GODINU 2026./2027.	
Rujan	Početak pedagoške godine: Adaptacija na vrtić; Aktivnosti s ciljem upoznavanja skupine, odgojitelja, olakšavanja prilagodbe na vrtić, dnevni ritam i boravak u

	vrtiću; Roditeljski sastanci s ciljem upoznavanja roditelja u vezi prava i obveza prilikom polaska djeteta u vrtić; Teme vezane uz: godišnje doba „Jesen“, Polazak u vrtić, Prijateljstvo, Održavanje higijenskih navika, Pravila ponašanja u vrtiću/odgojnoj skupini.
Listopad	Planirane aktivnosti na temu: Dani kruha, Svjetski dan jabuka, Obilježavanje Dječjeg tjedna; Početak kraćeg programa predškole; Aktivnosti na temu: Glazba, Osjećaji, godišnje doba; Provedba projekata prateći interese djece, Dan ružičaste vrpce.
Studeni	Planirane aktivnosti na temu: Biljni i životinjski svijet, Istražujemo naš okoliš, Glazba, Prijateljstvo; Posjet kazališnih udruga; Roditeljski sastanci na odabranu temu; Dan Grada;Šetnje i kraći izleti.
Prosinac	Sveti Nikola: Posjet Sv. Nikole (6.12.), Sveta Lucija (13.12.), Posjet i blagoslov župnika; Kreativne radionice za djecu i roditelje (izrada božićnih ukrasa); Planirane aktivnosti na temu: Zima, Božić, Sveti Nikola, Sveta Lucija, Snježne radosti; Božićna priredba.
Siječanj	Planirane aktivnosti na temu: Zima, Snježne radosti, Tjelovježba; Posjet knjižnici Jurja Barakovića;
Veljača	Planirane aktivnosti na temu: Valentinova, Maskenbala; Maskenbal u vrtiću, Posjet dječjem karnevalu; Kreativna radionica za djecu i roditelje (izrada kostima) Obilježavanje Dana ružičastih majica (Borba protiv vršnjačkog nasilja)
Ožujak/Travanj	Prvi dan proljeća: planirane aktivnosti vezane uz godišnje doba: Proljeće; Dan žena: 08.ožujka 2027. Obilježavanje Dana očeva (19.3.2027.) Obilježavanje Svjetskog dana osoba s Down sindromom (21.3.2027.) Obilježavanje Svjetskog dana svjesnosti o autizmu (2.4.2027.) Proslava blagdana Uskrsa: Kreativne aktivnosti i radionce za djecu i roditelje (izrada uskršnjih dekoracija) – 28. ožujka 2027. godine Obilježavanje Dana planeta Zemlje – 22. travnja 2027. godine

	Planirane aktivnosti vezane uz odabrani projekt; Roditeljski sastanci na odabranu temu;
Svibanj/Lipanj	Planirane aktivnosti na temu: godišnje doba (Ljeto), Život uz more, Prijateljstvo; Roditeljski sastanci na odabranu temu; Obilježavanje Dana obitelji, Majčinog dana; Završna svečanost/priredba za djecu u godini prije polaska u školu.
Srpanj/Kolovoz	Planirane aktivnosti s ciljem poticanja motoričkog razvoja: Pojačane sportske aktivnosti (igre na otvorenom, didaktičke sprave, održavanje ranvoteže, poligon). Planirane aktivnosti u skupini: Ljeto, More, Život uz more.

3.5. Prostorno-materijalno okruženje

Dječji vrtić je mjesto cjelovitog razvoja djece u kojem ono ostvaruje interakcije s drugom djecom i odraslima, u prostoru koji treba biti bogat materijalima koji potiču učenje kroz igru i slobodno kretanje. Pravilno i poticajno uređeno okruženje kod djece potiče znatiželju, otkrivanje i rješavanje problema, a samim time omogućuje i istraživanje, eksperimentiranje kao i razvoj istraživačkog karaktera.

U matičnom vrtiću Ražanac postoje dvije odgojne skupine: mješovita skupina „Pčelice“ (3.-4. godine) i mješovita skupina „Srdelice“ (4.-6. godina). U područnom vrtiću Radovin postoje tri odgojne skupine: jaslička „Bubamare“ (1.-2. godina), mlađa mješovita skupina „Ptičice“ (2.-4. godina) i starija mješovita skupina „Žabice“ (4.-6. godina). Prostorije soba dnevnog boravka su podijeljene na kutiće, odnosno centre aktivnosti opremljene s poticajno-didaktičkim oblikovanim i neoblikovanim prirodnim materijalnim. Prostor omogućuje djeci grupiranje u manje skupine, strukturiranje i planiranje igre, kao i kvalitetnu interakciju.

U sobi dnevnog boravka jedne skupine postoje **nekoliko centara aktivnosti**, odnosno kutića: *Istraživačko-spoznajni centar*, *Centar za simboličku igru djece* (Obiteljski centar, Frizerski salon, Pošta, Ambulanta), *Likovni centar*, *Centar građenja, Glazbeni centar*, *Centar za stolno-manipulativne igre*, *Centar za predčitalačke i predmatematičke vještine* i *mirni kutak (kutić osame)*.

a. **Istraživačko-spoznajni centar:** U tom centru, dijete istražuje prirodne i fizikalne pojave: svojstva vode, kretanje vjetra, svjetlost, tonove boja, težinu predmeta. Dijete

pritom uočava probleme, konstruira plan, kombinira različita iskustva te samostalno traži rješenja. Materijali se kontinuirano mijenjaju, u skladu s dječjim interesom i godišnjim dobima.

b. **Centar za simboličku igru:** Djeca u ovom centru komuniciraju, imitiraju i smišljaju scenarije za likove iz stvarnosti, poznatih priča, oponašaju radnje, odnose i osobine ljudi iz svakodnevnog života. Djeca razvijaju svoju maštu, prorađuju iskustva i traže rješenja problemskih situacija. Važno je spomenuti kako se djeca uče izražavanju emocija na socijalno prihvatljiv način, razvijaju samokontrolu i samostalnost. Scenarij i tijek igre u ovom centru djecu uči osjećaju pripadnosti, prihvaćanju, suradnji, zajedništvu, toleranciji, inicijativi i kreativnosti. Ovaj centar, kao i njegovo uređenje je fleksibilan, odnosno podložan je promjenama ovisno o interesu djecu.
c. **Likovni centar:** Djeca se mogu slobodno izražavati i komunicirati bez riječi. Dolazi do razvoja fine motorike, osjetilnih sustava (taktilni, vizualni), samostalnosti i kreativnosti. Dijete uvježbava koordinaciju oko-ruka, dolazi do napretka u održavanju pažnje i koncentracije te se dijete uči planiranju, redoslijedu i organizaciji.
d. **Centar građenja:** Djeca se uče suradnji, zajedničkom planiranju, konstruktivnom rješavanju problema, a samim time i evaluaciji uspješnosti napravljenog rada.
e. **Glazbeni centar:** Dolazi do razvoja sposobnosti doživljavanja kraćih glazbenih djela. Djeca se uče rimi, pjevaju pjesmice, istražuju i stvaraju razne zvukove i ritmove. Aktivnosti u glazbenom centru pridonose djetetovom raspoloženju, razvoju kreativnosti te potiču razvoj govora i motorike djeteta.
f. **Centar za stolno-manipulativne igre:** Svrha centra za stolno-manipulativne igre je razvoj kognitivnih sposobnosti kod djece poput: mišljenja, pamćenja, rješavanja problema, pažnje i koncentracije. Djeca usvajaju prostorne pojmove i odnose. S obzirom na to da je riječ o osjetljivoj dobi, djeca se uče samoregulaciji ponašanja i samokontroli emocija. To podrazumijeva: čekanje na red, poštivanje pravila ponašanja i pravila igre, razvoj ustrajnosti, ali i prihvaćanje uspjeha i neuspjeha.
g. **Centar za predčitalačke i predmatematičke vještine:** Dolazi do razvoja interesa prema pisanoj riječi te do razvoja sposobnosti doživljavanja i razumijevanja kratkih pjesmica i kratkih literarnih dijela. Djeca bogate rječnik, usvajaju gramatiku, razvijaju kreativnost, stvaraju svoje priče, izražavaju ih govorom, riječima, znakovima i slovima. Prepoznaju slova i brojeve, razvijaju glasovnu analizu i sintezu, preciznost i koordinaciju ruke, ustrajnost, kao i pojam količine i odnosa (manje-veće).

h. **Mirni kutak:** Ovaj kutak je osnovan s ciljem osame djeteta, potrebe za odmorom, maštanjem i individualnom igrom. Isto tako, u slučaju da dijete ima teškoća u samoregulaciji emocija, ovaj mu kutak nudi mogućnost mira i promišljanja o vlastitim postupcima.

U predvorju vrtića, uređen je prostor za tjelesni odgoj gdje odgojitelji nekoliko puta tjedno organiziraju razne igre i aktivnosti s ciljem poticanja motoričkog razvoja, s naglaskom na timsku igru, suradnju i zajedništvo među djecom. Oprema je osigurana projektom „Igra za sve“, namijenjen inkluziji djece s teškoćama u razvoju s ciljem poticanja senzomotoričkog razvoja, socijalizacije i samoregulacije ponašanja. Prostor je opremljen: strunjačama, senzoričkim zidom, ljestvama za penjanjem, tunelima za provlačenje, didaktičkim loptama za razvoj taktilnih osjetila, spravama za održavanje ravnoteže i sl.

Dječji vrtić Ražanac posjeduje i vanjsko igralište koje djeca svakodnevno koriste te se tako potiče razvoj svih osjetila, promatranje, proučavanje i istraživanje prirode. Igre na otvorenom potiču socijalizaciju djece, nesmetano kretanje, radost, smanjuju stres, a samim time pozitivno utječu na zdravlje i tjelesni razvoj djeteta.

4. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA

Suvremeno koncipiran rani i predškolski odgoj i obrazovanje temelji se na humanističko-razvojnom pristupu i znanstvenim spoznajama o načinima učenja djece. Samim time se nastoji osigurati optimalne uvjete za uspješan odgoj i cjelovit razvoj svakog djeteta kako bi ono razvilo svoje potencijale, vještine, nadogradilo znanja, kao i samopouzdanje, odgovornost i pozitivnu sliku o sebi.

Prema Državnom pedagoškom standardu (63/2008, 90/2010), zbog osiguranja kvalitete predškolskog odgoja i obrazovanja (čl. 52), predškolske su ustanove dužne pratiti kvalitetu rada ustanove usmjerenu na: istraživanje, razumijevanje i usavršavanje odgojno-obrazovne prakse. Prema Priručniku za samovrednovanje ustanova ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja (2012:82), **vrednovanje** predstavlja proces sustavnog i kontinuiranog praćenja, analize i procjene uspješnosti rada, a samim time i temelj ostvarivanja napretka u kvaliteti rada ustanove.

Dva su glavna pristupa vrednovanja kvalitete odgojno-obrazovnog sustava: *vanjsko* i *unutarnje* vrednovanje, odnosno *samovrednovanje*.

1. **Vanjsko vrednovanje** je usmjereno na praćenje kvalitete obrazovnih postignuća i provodi se prema unaprijed poznatim kriterijima. Provode ga čimbenici izvan ustanove (Centri, instituti, udruge, Ministarstvo, Nacionalni centar za vanjsko vrenovanje i sl.)
2. **Samovrednovanje**, odnosno vrednovanje unutar ustanove predstavlja interni proces usmjeren na: procjenu trenutačnog stanja u ustanovi, praćenje pozitivnih postignuća, detektiranje mogućih problema i prepreka, predlaganje strategija za njihovo rješavanje kao i unapređivanje postojećeg stanja.

Program rada vrednuje se putem dnevnih, tjednih, tromjesečnih i godišnjih planiranja, zapažanja i valorizacije odgojno-obrazovnog rada. Redovito se prati planiranje i provedba bitnih zadaća te se pravovremeno izvještava roditelje, kao i ostale sudionike u radu Ustanove. U Dječjem vrtiću Ražanac, odgojitelji i stručni tim vrtića provode proces vrednovanja i samovrednovanja provedenih aktivnosti i cjelokupnog rada na temelju:

- Timskih sastanka, stručnih aktiva (izmjena iskustava, materijala i suvremene pedagoške literature uz pomoć i u suradnji s ravnateljem i pedagoginjom Vrtića)
- Odgojitelji na temelju bilješki, foto, audio i video dokumentacije evidentiraju zapažanja i bilješke u knjigu pedagoške dokumentaciju odgojne skupine (tromjesečno): pohranjuju se, izrađuju i evidentiraju dječje slikovnice, likovni radovi i radni listići;

Potrebno je naglasiti kako se zajedničko vrednovanje tromjesečnog razdoblja provodi na Odgojiteljskom vijeću putem rasprava i zajedničkih dogovora. S djecom se provode ankete o njihovom interesu, doživljaju organizacijskih, materijalnih uvjeta i aktivnosti u vrtiću. Kako bismo dobili povratnu informaciju o radu i suradnji, s roditeljima se provode ankete i upitnici (teme roditeljskih sastanka, prijedlozi za napredak) ponuđeni na roditeljskim sastancima (1x godišnje)

5. VOĐENJE PEDAGOŠKE DOKUMENTACIJE

Jedna od središnjih zadaća predškolske ustanove je adekvatno vođenje pedagoške dokumentacije. Prema Pravilniku o obrascima i sadržaju pedagoške dokumentacije i evidencije o djeci u dječjem vrtiću (2001), pedagoška dokumentacija podrazumijeva: matičnu knjigu djece, knjigu pedagoške dokumentacije odgojne skupine, imenik djece, ljetopis dječjeg vrtića, godišnji plan i program odgojno-obrazovnog rada, godišnje izvješće o ostvarivanju plana i programa rada, program stručnog usavršavanja, dosje djeteta s posebnim potrebama te knjigu zapisnika. Odgojiteljice koje su u neposrednom radu s djecom vode sljedeću dokumentaciju:

imenik djece, evidencijske liste dolaznosti, knjigu pedagoške dokumentacije odgojne skupine te individualni plan i program usavršavanja.

Svrha kontinuiranog dokumentiranja omogućuje bolje promatranje i razumijevanje djeteta, njegovog razvoja te stvaranje cjelovite slike o njegovim interesima, aktivnostima, vještinama i znanju. Nadalje, doprinosi boljem razumijevanju različitih dijelova odgojno-obrazovnog procesa, a posebno primjerenosti i funkcionalnosti prostorno-materijalnog okruženja za učenje i razvoj djece te utječe na planiranje i oblikovanje kurikuluma. Svrha vođenja pedagoške dokumentacije je uvid u napredak i razvoj djeteta. S druge pak strane, vođenjem pedagoške dokumentacije, stječe se uvid u rad Ustanove te predstavlja temelj za izgradnju partnerstva s roditeljima i pridonosi boljoj perspektivi rada Vrtića.

5.1. Oblici dokumentiranja u vrtiću

Ovo područje je podijeljeno na dva dijela, kako bismo raščlanili područja rada kao i vrstu pedagoške dokumentaciju koju vode odgojitelji, ravnatelj i stručni suradnik pedagog.

Dokumentacija vezana za evidentiranje aktivnosti djece:

- Individualni dosje (razvojna mapa): dokumentacija o napretku djeteta, likovni radovi, fotografije, pisani uradci;
- Dječji radovi (individualni i zajednički): slike, crteži, pisani uradci, verbalni zapisi, konstrukcije i drugi radovi;
- Opservacija postignuća: praćenje postignuća i sposobnosti djeteta, anegdotske bilješke, foto zapisi;

Dokumentacija vezana uz rad odgojitelja:

- Knjiga pedagoške dokumentacije odgojne skupine: dnevne i tjedne aktivnosti, zapažanja, iskorišteni situacijski poticaji, bilješke u vezi uređenja okruženja, interesi djece
- Evidencije dolaznosti djece
- Foto, audio i video-zapisi
- Lista i termini individualnih razgovora i roditeljskih sastanka
- Lista realizacije izleta i posjeta izvan ustanove
- Samorefleksije i zajedničke refleksije odgojitelja i drugih stručnih suradnika (kvaliteta različitih aspekata i cjeline odgojno-obrazovnog procesa);

6. SURADNJA S RODITELJIMA

Jedna od bitnih sastavnica našeg rada je suradnja s roditeljima koje smatramo ravnopravnim sudionicima u odgojno-obrazovnom procesu. Pravo roditelja je da bude uključen u stvaranje, praćenje i vrednovanje programa što doprinosi razvoju partnerskih odnosa, poboljšanju komunikacije i stvaranju povezanosti i razumijevanju na relaciji roditelj-predškolska ustanova. U skladu s time, važna je stalna informiranost i dvosmjerna komunikacija kako bi se osigurali uvjeti za primjereno zadovoljavanje potreba djeteta.

Suradnja s roditeljima u Dječjem vrtiću Ražanac ostvaruje se putem:

1. Plenarnih roditeljskih sastanaka
2. Roditeljskih sastanaka odgojne skupine (komunikacijski i informativni)
3. Individualnih razgovora
4. Kutića za roditelje
5. Mapa odgojnih skupine
6. Radionice i druženja djece, roditelja i odgojitelja
7. Službene web stranice dječjeg vrtića Ražanac
8. Brošura i letaka za roditelje
9. Upitnika i evaluacijskih listića za roditelje

7. SURADNJA SA ŠIROM ZAJEDNICOM

Kako bismo unaprijedili naše usluge ranog i predškolskog odgoja, nastojimo svakodnevno surađivati s vanjskim ustanovama, udrugama i sl.

Sukladno tome, Dječji vrtić Ražanac surađuje s:

- Ministarstvom znanosti i obrazovanja
- Ministarstvom demografije i socijalne skrbi
- Agencijom za odgoj i obrazovanje
- Općinom Ražanac
- Turističkom zajednicom Općine Ražanac
- Osnovnom školom Jurja Barakovića u Ražancu
- Knjižnicom Jurja Barakovića u Ražancu
- Gradskom knjižnicom Zadar
- PU Zadarska
- Hrvatski zavod za javno zdravstvo

- Razvojna agencija „Zadra Nova“
- Zaklada „Hrvatska za djecu“
- Dječji vrtić „Zvončić“, Poličnik
- Dječji vrtić „Cvrčak“, Posedarje
- Dječji vrtić Baltazar, Gračac
- Dječji vrtić Biograd
- Dječji vrtić „Smješko, Vir
- Udruga „Maraške“ (stručno usavršavanje odgojitelja)
- Župni ured Ražanac
- Kazalište Lutaka, Zadar
- Centar za socijalnu skrb
- Ured državne uprave Zadarske županije
- Epidemiološka služba „Hamliton Croatia“
- Centar za gospodarenje otpadom Zadarske županije
- Informacijski centar Edic Zadar

Dječji vrtić Ražanac je aktivan sudionik i partner u životu lokalne zajednice, ali i pokretač raznovrsnih aktivnosti za djecu i roditelje. Suradnja s društvenom zajednicom doprinosi uspješnoj realizaciji odgojno – obrazovnog rada te kvaliteti života djeteta.

8. PLANIRANI I RELEVANTNI ZADACI U PODRUČJU ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA NA RAZINI USTANOVE

Dječji vrtić Ražanac je ustanova za rani i predškolski odgoj i obrazovanje za djecu od 1. godine života do polaska u školu. Osim poticanja suradnje, partnerstva i komunikacije između svih sudionika u radu Ustanove, jedna od važnih zadaća je opremanje i organizacija poticajnog prostorno-materijalnog okruženja s naglaskom na aktivno učenje i slobodno kretanje djece. Prostor soba dnevnog boravka će se organizirati i mjenjati tijekom godine prateći interese i potrebe djece, kako bismo im omogućili međusobna druženja, potaknuli interakciju i komunikaciju te razvijali timski rad. Osim toga, prostor će se opremiti kvalitetnim didaktičkim i pedagoški neoblikovanim materijalom s ciljem razvoja istraživačkog karaktera kod djece.

Nadalje, poticat će se suradnja u odgojno-obrazovnoj ustanovi, održavanje partnerskih odnosa između svih sudionika procesa: dijete-dijete, dijete-odrasli, odrasli-odrasli. Težit ćemo razvoju povezanosti s djecom, uvažavanju i prihvaćanju njihovih ideja i mišljenja.

Kako bismo unaprijedili odgojno-obrazovni rad vrtića, nastavit ćemo s planiranjem i provedbom projekata prateći i uvažavajući potrebe i interese djece. Budući da je naš posao temeljen na neposrednom radu s djecom, kroz programe stručnog usavršavanja unutar i izvan ustanove, nastojat ćemo implementirati inovacije u naš rad kao i suvremene metode i oblike rada s djecom.

Naposljetku, vodit će se briga i o vanjskom dijelu Dječjeg vrtića Ražanac, kako bismo omogućili slobodnu i nesmetanu igru djece, ali i potaknuli učenje o svijetu koji nas okružuje.

9. PLANIRANJE I PROVEDBA PROJEKTNIH AKTIVNOSTI

Kako bismo svakodnevno unapređivali svoj rad, uvodili inovacije, prihvaćali i primjenjivali izmjene i dopune zakonske regulative, jedan od efikasnih način rada i razvoja ustanove je planiranje i provedba projekta. Rad na projektu predstavlja jedan od oblika integriranog kurikuluma. Ovisno o potrebama ustanove, djece i roditelja, u suradnji sa stručnim timom ustanove, planira se i tematski određuje područje za koje bi se projekt trebao provoditi. Tijek i razvoj projekta nije moguće u potpunosti isplanirati, ali moguće je odrediti smjernice rada, nositelje i vrijeme realizacije programa. Ove pedagoške godine 2026./2027. ćemo provoditi projekt **„Bajka“** s ciljem poticanja cjelovitog razvoja djeteta kroz slušanje, pričanje, dramatizaciju i kreativno istraživanje bajki.

I dalje ćemo se svakodnevno truditi planirati i provoditi projekte kako bismo djeci omogućili bolju organizaciju, učenje kroz igru i nesmetan rast i razvoj. Prilikom pisanja prijedloga projekta te tijekom realizacije istih, polazit ćemo od potreba i interesa djece, kao i smjernica za kvalitetno opremanje prostorno - materijalnog okruženja, kako bismo djeci pružili što više poticaja za rad i učenje.

Na temelju čl. 39. Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju (NN br.10/97, 107/07, i 94/13) i Čl. 13. i 14. Statuta Dječjeg vrtića Ražanac Odgojiteljsko vijeće je na sjednici održanoj dana 29. listopada 2026. godine utvrdilo Kurikulum Dječjeg vrtića Ražanac za 2026./27.g.

Ravnateljica:

Maša Alinčić

_____

Na temelju čl. 21. Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju i čl. 13. i 14. Statuta Dječjeg vrtića Ražanac, Upravno vijeće Dječjeg vrtića Ražanac je na 9. sjednici održanoj dana 30. listopada 2026. godine, na prijedlog ravnateljice, donijelo Kurikulum Dječjeg vrtića Ražanac za pedagošku godinu 2026./27.g.

Predsjednik Upravnog vijeća:

Hrvoje Benić

_____