

DJEČJI VRTIĆ RAŽANAC

Ulica X, Kbr.9, 23248 Ražanac

KLASA: 601-01/17-01/115

URBROJ: 2198-10-17-2

Ražanac, 15.09.2017.g.

Na temelju članka 36. Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju (NN br.10/97,107/07,97/13), te članaka 13. i 14. Statuta Dječjeg vrtića Ražanac, na prijedlog ravnateljice Upravno vijeće Dječjeg vrtića Ražanac na svojoj 9. sjednici dana 15.09.2017.g. usvaja

KURIKULUM DJEČJEG VRTIĆA RAŽANAC

za pedagošku 2017./2018. godinu

REPUBLIKA HRVATSKA

ŽUPANIJA: ZADARSKA

OPĆINA : RAŽANAC

ADRESA: Ražanac X, br.9, 23248 Ražanac

E-MAIL: djecji.vrtic.razanac@gmail.com

Telefon:

0 2 3 / 3 2 3 2 2 1

Faks: 023/323-221

Matični broj: 4581873

OIB: 61892995449

OSNIVAČ: Općina
Ražanac

GODINA OSNIVANJA:
2016

RAVNATELJICA: Martina Bljaić

NAŠA MISIJA

Dječji vrtić Ražanac je ustanova za rani odgoj i obrazovanje koji djeluje na području Općine Ražanac. Kroz provedbu različitih programa utemeljenih na humanističko-razvojnem pristupu, usmjereni smo razvoju dječjih potencijala, poštivanju dječjih prava i uvažavanju individualnih potreba djece. Svojim djelovanjem pružamo podršku obitelji, pridonosimo razvoju roditeljskih kompetencija i doprinosimo razvoju društvene zajednice. Naš glavni cilj onda je udovoljiti potrebama razvoja djece koja polaze nas vrtić.

NAŠA VIZIJA

Vrtić kao mjesto rasta i razvoja djece te mjesto u kojem dijete može biti sretno i pripremiti se za sretni život.

SADRŽAJ

	NAŠA MISIJA.....
	NAŠA VIZIJA.....
1.	KURIKULUM.....
	O kurikulumu.....
	Iz nacionalnog okvirnog kurikulumu.....
	- Svrha i važnost predškolskoga kurikulumu.....
	- Područja kompetencijskih dimenzija.....
	- Naša vizija kurikulumu vrtića.....
1.1.	Kurikulum Dječji vrtić Ražanac.....
2.	PROGRAMI.....
2.1	- Redoviti programi.....
	- Predškolski program
3.	BITNI ZADACI ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA NA NIVOU USTANOVE.....
4..	PROJEKTI.....

1. KURIKULUM

O kurikulumu

Kurikulum se shvaća kao teorijska koncepcija koja se u praksi određenog vrtića provjerava, modificira, izgrađuje, kontinuirano mijenja i razvija.

Uvažavajući najnovije znanstvene spoznaje o načinima učenja djece predškolske dobi, polazeći od socio-konstruktivističke paradigme koja naglasak stavlja na aktivnost djeteta i interakciju s okolinom, kurikulum polazi od djeteta – temelji se na dobrom razumijevanju djeteta – njegovih interesa, razvojnih potreba i mogućnosti, postojećih znanja i razumijevanja, kognitivnih strategija i stilova učenja, profila inteligencije, modaliteta i kvalitete komunikacije s drugima, kreativnih i drugih potencijala. Kurikulum je otvoren, dinamičan i razvojan, razvija se i mijenja na temelju učenja, istraživanja i suradnje svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa. Orijehtacija kurikuluma usmjerena je na razvoj kapaciteta svakoga pojedinog djeteta te na poštovanje interesa, potreba i prava djeteta.

Zadatak vrtića je poticati procese osposobljavanja djece za snalaženje u sadašnjosti i u budućnosti.

Razvoj kurikuluma započinje proučavanjem i mijenjanjem okruženja, na način da ono omogućuje interakciju, istraživanje, kretanje i neovisnost. Djeca uče aktivno, sudjelujući čineći, surađujući s drugima. Konstruiranje znanja je socijalni proces.

Iz Nacionalnog okvirnog kurikuluma

Svrha i važnost predškolskoga kurikuluma

Temeljna uloga predškolskoga odgoja i obrazovanja odnosi se na stvaranje uvjeta za potpun i skladan razvoj djetetove osobnosti, doprinos kvaliteti njegova odrastanja i posebno, kvaliteti njegova obiteljskog života. Svrha je predškolskoga odgoja i obrazovanja osigurati takve uvjete koji jamče razvoj svih sposobnosti svakoga djeteta te osiguravaju jednake mogućnosti svoj djeci. U ustanovama predškolskoga odgoja i obrazovanja stvaraju se materijalni i kadrovski uvjeti te društveno okružje za kvalitetan život djeteta.

Nacionalni okvirni kurikulum pretpostavlja stvaranje uvjeta za cjeloviti razvoj djeteta u ustanovama predškolskoga odgoja i obrazovanja, poštujući pritom razvojne i druge čimbenike (osobne potrebe, obitelj, zajednica, vrijednosti, prava i sl.). Na taj se način potiče razvoj kompetencija koje su nužne pojedincu za snalaženje i aktivno sudjelovanje u svakodnevnom osobnom te kasnije profesionalnom i društvenom životu. Nizom aktivnosti i poticaja stvaraju se osnove za razvijanje svih djetetovih sposobnosti kako za učenje, tako i za njegovu samostalnost u učenju. Djetetova sadašnja i buduća dobrobit svrha je djelovanja svih izravnih i neizravnih sudionika odgoja i obrazovanja. Odgojno-obrazovno djelovanje različitih sudionika odgoja, osobito roditelja, zahtjeva njihovo međusobno razumijevanje i suradnju čime se ostvaruju jedinstveno shvaćeni i prihvaćeni bitni ciljevi odgoja i obrazovanja prema potrebama i razvojnim mogućnostima djeteta.

Temeljna struktura predškolskoga kurikuluma podijeljena je na tri velika podpodručja u kojima dijete stječe kompetencije: ja (slika o sebi), ja i drugi (obitelj, druga djeca, uža društvena zajednica, vrtić i lokalna zajednica), svijet oko mene (prirodno i šire društveno okruženje, kulturna baština, održivi razvoj).

U svakom podpodručju određuju se sadržaji koji povezuju pedagoške i psihološke dimenzije procesa. Prema uvjetima, sadržajima i aktivnostima neposrednoga odgojno-obrazovnoga rada ostvaruju se ciljevi kojima se potiče cjelokupni tjelesni, intelektualni, emocionalni, moralni i duhovni razvoj djeteta.

Područja kompetencijskih dimenzija

Temeljna znanja: usvajanje i praktična uporaba pojmova i predodžbi kojima dijete razumije i objašnjava sebe, svoje ponašanje i izbore, odnose s drugim osobama u svom okruženju te sa svijetom u kojem živi i koji ga okružuje. Očekuje se da dijete usvoji informacije, odnosno izgradi znanja koja mu omogućavaju nesmetanu komunikaciju s vršnjacima i odraslima, te međudjelovanje sa sadržajima učenja, osiguraju mu kvalitetnu prilagodbu trenutačnomu okruženju te ga kvalitetno osposobe za izazove koji ga očekuju kao što je, primjerice, polazak u školu.

Vještine i sposobnosti: stjecanje i razvoj vještina, povezivanja sadržaja, logičkog mišljenja, argumentiranja, zaključivanja i rješavanja problema; sposobnost propitivanja vlastitih ideja i zamisli djeteta te argumentirano iznošenje vlastitih načina razmišljanja; sposobnost identifikacije različitih izvora učenja i njihove raznovrsne primjene; preuzimanje inicijative, organizacije vlastitih aktivnosti i vještina vođenja; sposobnost razumijevanja vlastitih potreba (tjelesnih, emocionalnih, spoznajnih, socijalnih, komunikacijskih i sl.) i potreba drugih te njihova zadovoljavanja na društveno prihvatljiv način; sposobnost uspostavljanja, razvijanja i održavanja kvalitetnih odnosa s drugom djecom i odraslima (sudjelovanje, pregovaranje, rješavanje sukoba); razumijevanje i poštivanje različitosti među ljudima; sposobnost zajedničkog i usklađenog djelovanja djeteta s drugima (drugom djecom i odraslima); sposobnost odgovornoga ponašanja prema sebi, drugima i okruženju; etičnost, solidarnost, povjerenje i tolerancija u komunikaciji s drugima; sposobnost poticanja na djelovanje, organiziranja i vođenja aktivnosti; samostalnost u obavljanju aktivnosti (samostalnost djetetova djelovanja, mišljenja i odlučivanja); mogućnost prilagodbe novim promjenjivim okolnostima; stvaranje i zastupanje novih ideja; sposobnost promišljanja i samoprocijene vlastitoga rada i postignuća.

Vrijednosti i stavovi: prihvaćanje, njegovanje i razvijanje vrijednosti obitelji, zajednice i društva.

Naša vizija kurikuluma vrtića

Za dijete:

- sigurnost svakog djeteta
- samopouzdanje i samopoštovanje djeteta
- sposobnost razumijevanja vlastitih potreba (tjelesnih, emocionalnih, spoznajnih, socijalnih, komunikacijskih i sl.)
- sposobnost razumijevanja i uvažavanja drugih
- uspostavljanje kvalitetnih odnosa s drugom djecom i odraslima
- istraživanje i razvijanje kompetencija
- sposobnost odgovornoga ponašanja u okruženju
- življenje i učenje prava djeteta
- dobrobit i radost svakog djeteta

Za roditelje:

- podrška obitelji u području kvalitetne afirmativne roditeljske uloge
- usklađeno međusobno partnersko djelovanje vrtić-obitelj
- zadovoljstvo roditelja

Za prostorno, materijalno i vremensko okruženje:

- organizacija prostora koji je funkcionalan, siguran, usmjeren na promoviranje susreta, komunikaciju i interakciju; omogućava distanciranje djeteta iz grupnih zbivanja i pravo na privatnost
- bogata ponuda raznovrsnih, razvojno primjerenih i stalno dostupnih materijala koji potiču aktivnu konstrukciju znanja
- održavanje estetike
- fleksibilan dnevni ritam se temelji na prepoznavanju i uvažavanju djetetovih potreba

Za ozračje:

- poštivati prava djeteta u skladu s humanim vrijednostima koje razvijaju kompetencije djeteta i sve odlike učenja
- prihvaćenje, njegovanje i razvijanje vrijednosti obitelji, zajednice i društva

Za stručni tim i odgojitelje:

- osnaživanje osobnih i profesionalnih kompetencija za primjereno i funkcionalno djelovanje u odnosu sa suradnicima, djetetom i obiteljima
- razvijanje odgovornosti u osobnom i timskom radu

Za ostale zaposlenike:

- razvijanje odgovornosti u osobnom i timskom radu u odnosu na radnu ulogu/poslove, na dobrobit djeteta, na cjelokupno ozračje vrtića

Naša vizija je vrtić kao mjesto rasta i razvoja svakog pojedinca u poticajnom okruženju. To od nas traži kontinuirano stručno usavršavanje, istraživanje u praksi i promišljanje o konkretnim aktivnostima i naporima u ostvarivanju našeg cilja.

1.1. Kurikulum Dječjeg vrtića Ražanac

Vrtićkim kurikulumom utvrđen je okvirni plan i program rada kroz redovne programe.

Pri izradi kurikuluma stavljen je naglasak na specifičnosti vrtića i sredine u kojoj vrtić djeluje. Središte i polazište rada jesu potrebe i interesi naše djece, roditelja i lokalne zajednice. Bitne pretpostavke ostvarivanja ciljeva postavljenih u kurikulumu su: podizanje stručnih kompetencija odgojitelja, kvalitetna suradnja na relaciji roditelj-vrtić, prepoznatljivost i podrška lokalne zajednice.

Prioriteti u razvojnom planu ustanove su sljedeći:

1. Osnaživanje timskog rada
2. Pобољшanje komunikacije i kvalitete odnosa
3. Razvijati kulturu dijaloga među svim djelatnicima
4. Povećati planiranje temeljeno na praćenju i prepoznavanju individualnih kompetencija djece
5. Valorizirati igru.

2. PROGRAMI

2.1. Redoviti programi

Programi i organizacija rada usmjereni su na dijete i humanističkoj koncepciji razvoja predškolskog odgoja, što znači:

- pažljivo i bogato strukturirano okruženje i poticajna materijalna sredina koja doprinosi razvoju dječjeg učenja, kreativnosti i stvaralaštvu
- poštivanju rasta i razvoja djeteta u skladu s kojim stručni djelatnici planiraju svoj rad
- poticanje partnerskog odnosa sa roditeljima kao najvišeg oblika suradnje u ostvarivanju zajedničkog cilja – optimalnog razvoja djeteta
- poticanje tolerancije prema različitostima i uvažavanje prava sve djece (poticati uključivanje i socijalizaciju djece sa teškoćama u razvoju u život i rad ustanove)
- kontinuirano stručno usavršavanje kao potreba podizanja stručne kompetencije za rad i stjecanje novih znanja, vještina i sposobnosti potrebnih za primjenu suvremenih oblika rada sa djecom predškolske dobi.

Ciljevi redovitih programa

Stvaranje uvjeta za potpun i skladan razvoj djetetove osobnosti, doprinos kvaliteti odrastanja, kvaliteti njegovog obiteljskog života te osiguravanje takvih uvjeta koji jamče razvoj svih sposobnosti svakoga djeteta. Cilj programa je razvoj sposobnosti djeteta kroz:

- zadovoljavanje specifičnih komunikacijskih, razvojnih i obrazovnih potreba djeteta
- osmišljavanje aktivnosti u kojima će dijete moći iskazivati svoje potencijale
- stvaranje kreativnog ozračja

Ciljevi i zadaće redovitog programa usmjereni su na očuvanje tjelesnog i mentalnog zdravlja djeteta te poticanje cjelovitog razvoja svih funkcija i svih djetetovih aktualnih i potencijalnih sposobnosti i vještina (tjelesnih, intelektualnih, socio-emocionalnih i izražajnih), uz naglašenu komunikacijsku i interakcijsku komponentu.

Namjena programa

Dječji vrtić „Ražanac“ (u daljnjem tekstu Vrtić) je javna ustanova koja provodi djelatnost predškolskog odgoja namijenjenu od 3. godine do polaska u školu.

U Vrtiću se provode programi njege, odgoja, obrazovanja, zdravstvene zaštite, prehrane i socijalne skrbi djece predškolske dobi koji su prilagođeni razvojnim potrebama djece, te njihovim mogućnostima.

Program dječjeg vrtića „Ražanac“ za pedagošku godinu 2017./2018. realizirati će se kroz

- Redoviti 10 satni program (od 06:30h- 16:30h)
- Redoviti 5,5satni program (od 06.30h- 12.00h)
- Poseban-skraćeni program predškole – 2 sata dnevno, u trajanju od 250 sati godišnje.

Ekonomska cijena redovitog 10 satnog programa iznosi 600 kn dok za redoviti 5,5 satni program 400 kn. Poseban, skraćeni i obavezni program predškole je besplatan za sve sudionike.

Način realizacije

Primjena suvremenih procesa učenja djece zasnovan je na najnovijim znanstvenim spoznajama. Bitni aspekti rada su:

- stvaranje poticajnog okruženja
- individualizirani pristup
- poticanje i stvaranje uvjeta za dječje aktivnosti
- dokumentiranje procesa učenja djece
- refleksije sa djecom i stručnjacima
- usmjeravanje na važnost i zdravstveno-preventivni potencijal tjelesnog vježbanja od najranije dobi, u cilju poticanja cjelokupnog psihofizičkog razvoja djeteta i razvijanja zdravih navika.

Vremenik aktivnosti

Na nivou Vrtića zajednički smo odredili prijedlog aktivnosti kroz godinu koje odgojitelji nadopunjuju individualnom kreativnošću, interesima djece i temama koje se nametnu kao aktualne kroz godinu, a koje odgojitelji razrađuju kroz tromjesečne, tjedne i dnevne planove.

Prijedlog aktivnosti:

Rujan:

- Adaptacija na vrtić-sklop aktivnosti za olakšavanje prilagodbe na dječji vrtić
- Teme vezane uz godišnje doba: Jesen

Listopad

- Dani kruha: sklopovi aktivnosti
- Sklopovi aktivnosti vezane uz trenutni projekt

Studeni

- Posjet aerobazi Zemunik: Dan otvorenih vrata
- Sklopovi aktivnosti vezani uz odabrani projekt
- Roditeljski sastanci na odabranu temu

Prosinac/Siječanj

- Sv.Nikola 06.12.-posjet Sv.Nikole vrtiću i darivanje djece
- Sv.Lucija 13.12.
- Aktivnosti vezane uz Božićne blagdane i proslava Božića
- Kreativne radionice za djecu i roditelje
- Božićna priredba
- Predstava u dogovoru s putujućim kazalištem „Tikvići“
- Sklopovi aktivnosti vezane uz odabrani projekt
- Sklopovi aktivnosti vezane uz godišnje doba Zimu

Veljača

- Proslava dana zaljubljenih Valentinovo
- Maskenbal u vrtiću
- Sklopovi aktivnosti vezane uz maskenbal
- Sklopovi aktivnosti vezane uz odabrani projekt

Ožujak/Travanj

- Prvi dan proljeća- aktivnosti vezane uz godišnje doba proljeće
- Dan očeva
- Proslava blagdana Uskrsa- aktivnosti vezane uz uskršnje običaje
- Radionica za roditelje –izrada uskršnjih dekoracija
- Dan planete Zemlja
- Aktivnosti vezane uz odabrani projekt

Svibanj/Lipanj

- Izlet za kraj pedagoške godine
- Organizirani posjeti vezani uz odabrani projekt
- Dan obitelji
- Majčin dan
- Roditeljski sastanci na odabranu temu
- Završna priredba djece u godini prije polaska u OŠ

Srpanj/Kolovoz

- Pojačane sportske aktivnosti
- Sklopovi aktivnosti vezane uz Ljeto, more i ljetne plodove

Način vrednovanja

Odgojitelji će svoju valorizaciju i samovrednovanje provedenih aktivnosti bilježiti :

- tromjesečno u knjigu pedagoške dokumentacije i na temelju snimki, foto i video dokumentacije u mape odgojitelja(izrada dječje slikovnice na neku temu, crtež, primjer radnog listića
- timski sastanci (izmjena iskustava i materijala između odgojitelja, pomoć ravnatelja i stručnog suradnika)
- zajedničko vrednovanje tromjesečnog razdoblja provest ćemo zajednički na Odgojiteljskom vijeću preko rasprave i listića za vrednovanje
- jednom godišnje u drugoj polovici godine provest će se anketa od strane roditelja

1.2 Program predškole

Ciljevi programa

Osigurati okružje u kojem će djeca najviše moguće razviti svoje potencijale, zadovoljiti svoje aktualne interese i time steći znanja, vještine i navike koje će mu omogućiti uspješno usvajanje predmatematičkih i predčitalačkih vještina po različitim područjima razvoja.

Namjena programa

Program je namijenjen svoj djeci godinu dana pred polazak u školu. Program će se provoditi u popodnevним satima.

Nositelji programa

Na realizaciji odgojno obrazovnog dijela kraćeg programa pripreme za školu nositelj programa su odgajatelji i stručni suradnici..

Način realizacije

Kraći program predškole provodit će se u popodnevним satima (12.30-15.00); 2,5 sata dnevno u razdoblju od mjeseca listopada 2017. do svibnja 2018.godine.

Program za sudionike je besplatan.

Bitni aspekti rada su:

- Razvijati grubu motoriku
- Razvijati finu motoriku
- Poticati kognitivni razvoj djeteta
- Poticati emocionalni razvoj djeteta

- Poticati brigu o sebi
- Poticati socijalni razvoj djeteta predškolske dobi
- Poticati govorno-jezičnu zrelost djeteta
- komunikacijsku zrelost djeteta
- Poticati razvoj predvještina čitanja i pisanja
- Poticati stvaralačko-izražajne mogućnosti djeteta /likovne, glazbene, dramsko-scenske, jezične

Način vrednovanja

U suradnji s stručnim suradnikom-pedagogom provest će se zajedničko vrednovanje razdoblja provedbe programa putem zajedničkih sastanaka, rasprave i listića za vrednovanje.

3. BITNI ZADACI ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA NA NIVOU USTANOVE

Kao i svake godine prostor će se njegovati u funkciji igre i učenja djece. Prostor soba će se strukturirati i mijenjati tijekom godine na način da omogućuje različite oblike grupiranja djece, druženja, različite interakcije i komunikacije. Prostor će se obogaćivati materijalima izrađenim u suradnji s djecom.

Njegovati će se suradnja u odgojno-obrazovnoj ustanovi i uspostaviti partnerske odnose između svih sudionika procesa: dijete-dijete, odrasli-dijete, odrasli-odrasli.

Njegovat će se bliska povezanost sa djecom te bolje slušanje i razumijevanje djece.

Nastavit će se sa planiranjem projekata, i realizacijom projekata koji proizlaze od interesa djece.

Zajednički prostori će se redovito njegovati i ukrašavati, dodavati sadržaje prikladne godišnjim dobima, ili zbivanjima, odnosno će se u njima predstavljati dječji radovi, a o tome će se zajedno brinuti odgojitelji.

Davati će se velika pažnja kvalitetnoj suradnji svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa.

Također će se njegovati i održavati vanjski prostor u kojem djeca borave i koji je isto toliko važan.

Očekivani rezultati

Vrtić, kao ugodno mjesto boravka, u kojemu je veselo i pozitivno ozračje i u kojemu su djeca sretna.

Praćenje dokumentacije i individualno planiranje kao bitan segment rada odgojitelja

Cjelokupni rad temeljito se dokumentira.

Rad se planira planovima i programima rada te se prati njegova realizacija kroz obavljen

rad, kroz zapise, pripreme, pripremljene materijale za obavljanje rada. Realizacija rada se dokumentira i fotografijama, panoima sa crtežima i slikama, aplikacijama koje podsjećaju na obavljene aktivnosti i dokazuju obavljeni rad. Obavljeni radovi će se prezentirati i roditeljima, izlagati zajedničkim prostorima.

Obogaćeni rad s predškolicima

Planiraju se aktivnosti koje omogućavaju nesmetanu komunikaciju s vršnjacima i odraslima (practicirati i poticati rasprave, razgovore, diskusije, razmjene znanja), te međudjelovanje sa sadržajima učenja i potiču razvoj kompetencija potrebnih za uspješan polazak u školu. Planira se isto tako, organizirati susrete sa djecom prvog razred osnovne škole više puta u toku godine i provođenje različitih zajedničkih aktivnosti koje približavaju djecu s osnovnom školom.

Zadace na nivou ustanove u kontinuitetu

- razvijanje ekološke svijesti kod djece
- obogaćivanje odgojno-obrazovnog procesa blagdanima, proslavama, svečanostima, posjetima i izletima
- očuvanje kulturne baštine, upoznavanje glavnih karakteristika, običaja i povijesti, upoznavanje pjesama i tradicije, sudjelovati u običajima
- poticanje, uvažavanje i prihvaćanje različitosti

4. PROJEKTI

Rad na projektu je jedan od oblika integriranog kurikulumu. Tijek i razvoj rada na projektu nije moguće unaprijed planirati, nije ga moguće ranije strukturirati, nije unaprijed određena duljina njegova trajanja niti se zna u kojem će se smjeru razvijati. Osnovni je kriterij odabira smjera razvoja projekta interes djece. Jedino što je unaprijed poznato je da će projekt sadržavati istraživanje, izražavanje, rasprave i to kroz upotrebu različitih simboličkih jezika.

Na temelju čl.39 zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju (NN br.10/97, 107/07, i 94/13) i Čl. 13. i 14. Statuta Dječjeg vrtića Ražanac Odgojiteljsko vijeće je na sjednici održanoj 30.08.2017 godine utvrdilo Kurikulum Dječjeg vrtića Ražanac za 2017/18god.

Ravnateljica
Martina Bljaić

Na temelju čl. 21. Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju i čl. 13. i 14. Statuta Dječjeg vrtića Ražanac, Upravno vijeće Dječjeg vrtića Ražanac je na 9.sjednici održanoj 15.09.2017. godine, na prijedlog ravnateljice, donijelo Kurikulum Dječjeg vrtića Ražanac za pedagošku godinu 2017./18.

KLASA: 601-01/17-01/115
URBROJ: 2198-10-17-2
Ražanac, 15.09.2017.g.

Predsjednik/ca Upravnog
vijeća:
Anita Krpina Sikirić,
struč.spec.admin.publ.
